

EL ROL DEL EDUCADOR HOY PERFIL DEL NUEVO DOCENTE

Aprender a SER es parte de la educación del futuro.

La educación del hombre de hoy plantea una problemática de excepcional dificultad, ya que los procesos de construcción del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico han ido modificando el enfoque de la escuela tradicional y comienza a vislumbrarse un hombre enteramente nuevo en cuanto a sus posibilidades intelectuales y activas.

Este avance vertiginoso va acompañado de una creciente incertidumbre respecto a lo que es el ser profundo y último del hombre. Se está asistiendo actualmente a una crisis de identidad, crisis en la que se pone en discusión o quedan marginados muchos de los fundamentos de la existencia humana.

Esta pérdida de identidad, de incertidumbre y desconcierto con respecto a la imagen del hombre, nos lleva a reflexionar filosófica, crítica y sistemáticamente sobre el ser y el significado del hombre.

Esta problemática requiere una respuesta y obliga a tomar posiciones.

Es preciso que este hombre nuevo sea capaz de comprender las consecuencias globales de los comportamientos individuales, de concebir las prioridades y de asumir solidaridades que componen el destino de la especie.

La ciencia aporta constantemente nuevos conocimientos sobre el mundo, sin dejar de lado a la tecnología como aplicación sistemática de la ciencia y de un modo general al conocimiento organizado transferido a las áreas prácticas y concretas. Todos estos cambios se van realizando a gran velocidad, una de las características de esta posmodernidad que estamos viviendo. Este nuevo hombre deberá ir adaptándose a estos cambios, para ir comprendiendo el mundo que lo rodea y en el cual él está inmerso.

El educador deberá ser el artífice del cambio esperado, el protagonista de una auténtica renovación educativa. Renovación que plantea un nuevo rol docente, un cambio de actitud que implica un continuo reciclaje o readaptación exigido por los rápidos cambios en que se ve envuelta la sociedad.

Modificando su actitud tradicionalmente centrada en **el decir de un supuesto saber**, hacia **un acompañar facilitando un proceso**, es decir alcanzando en tiempo, forma y calidad adecuada las "herramientas" que el educando necesita para el logro de un pensamiento reflexivo-creativo que le permita adaptarse a los cambios de una sociedad en constante movimiento.

Ante la situación que presenta la problemática educativa actual en nuestro país: surge la necesidad de plantearse y reflexionar sobre :

Como educador, ¿QUIEN SOY, PARA QUE ESTOY, Y DE QUE ME HAGO CARGO?.

QUIEN SOY (quién debería ser)

- ⊗ Un ser libre ,creativo, responsable, comprometido, reflexivo, crítico, innovador y
- ⊗ animador
- ⊗ Un agente de cambio.
- ⊗ Un ser inacabado.
- ⊗ Un buscador permanente de la verdad.
- ⊗ Un ser en búsqueda constante de ser más.
- ⊗ Un educador que hace servicio.
- ⊗ Un estudioso infatigable.
- ⊗ Un ser lleno de entusiasmo y de fe por alcanzar metas.
- ⊗ Un profundizador constante en el conocimiento de sí mismo y de los demás.
- ⊗ Un profesional de la educación.

PARA QUE ESTOY

- Ⓜ Para dar y aceptar amor.
- Ⓜ Para enriquecer y satisfacer.
- Ⓜ Para facilitar los aprendizajes.
- Ⓜ Para introducir la problemática del error constructivo en la adquisición del conocimiento.
- Ⓜ Para provocar y/o captar conflictos cognitivos y facilitar la construcción de nuevos conocimientos.
- Ⓜ Para saber cuando es conveniente provocar conflictos y cuando aceptar respuestas sin perturbar emocionalmente.
- Ⓜ Para ofrecer campos de actividades acordes a las necesidades de los educandos .
- Ⓜ Para escuchar al otro.
- Ⓜ Para despertar la libertad del otro.
- Ⓜ Para facilitar la recreación del mundo cultural.
- Ⓜ Para concientizar lo que estoy haciendo.
- Ⓜ Para reflexionar sobre lo que hago.
- Ⓜ Para rescatar la interacción grupal que flexibiliza la modificación de actitudes y ensancha los alcances del individuo en toda su globalidad.
- Ⓜ Para poner en marcha el pensamiento divergente: mío y del otro.
- Ⓜ Para facilitar la creatividad en todas las áreas del conocimiento.

DE QUÉ ME HAGO CARGO

- Ⓜ De seres en formación.
- Ⓜ De una interacción responsable en una comunidad educativa.
- Ⓜ De comunicarme para establecer un mundo compartido con el otro
- Ⓜ De una libertad responsable.
- Ⓜ De mí formación permanente para seguir creciendo.
- Ⓜ De provocarme desafíos para crecer creativamente.
- Ⓜ De procurar un desarrollo cada vez más creativo del rol docente.

Consciente de intentar ser un nuevo educador partícipe del cambio y debiendo ejercer el rol de formador de formadores (profesor de los Institutos de Formación Docente) se plantea nuevamente la necesidad de abrir los interrogantes para estructurar y construir el rol desde esta nueva perspectiva

QUIÉN SOY

- Ⓜ Un coordinador, movilizador, mediador, estimulador, informador, receptor, interprete y orientador de la tarea educativa.
- Ⓜ Un profesor imparcial, flexible para comprender nuevas situaciones y consciente de sus limitaciones.
- Ⓜ Un agente de cambio.
- Ⓜ Un profesor con una nueva mentalidad, una nueva actitud espiritual y una clara consciencia de sus metas
- Ⓜ Un profesor dispuesto a aprender de sus alumnos..

PARA QUÉ ESTOY

- Ⓜ Para crear situaciones que permitan que se alcancen los objetivos de la educación.
- Ⓜ Para intentar mejorar la tarea educativa en todos sus aspectos.
- Ⓜ Para diagnosticar necesidades, ofrecer ayuda, sugerencias y orientación.
- Ⓜ Para escuchar y estar disponible para quién busque y necesite ayuda.
- Ⓜ Para coordinar, orientar y brindar ayuda técnico-pedagógica a los alumnos promoviendo el pensamiento reflexivo-creativo y la participación responsable de los mismos.

DE QUÉ ME HAGO CARGO

- Ⓢ De la formación de formadores.
- Ⓢ De incrementar el trabajo grupal.
- Ⓢ De contribuir a la seguridad y autoconfianza del grupo.
- Ⓢ De incrementar la unidad grupal.
- Ⓢ De recibir proyectos pedagógicos y posibilitar su concreción.
- Ⓢ De descubrir el "aquí y ahora" es decir la actitud abierta para percibir lo que pasa en el grupo.
- Ⓢ De rescatar los aspectos positivos de los alumnos y promover desde allí el cambio.
- Ⓢ De crear un ambiente de confianza, libertad y democracia.
- Ⓢ De ser coherente en la idea, la palabra y la acción.
- Ⓢ De revelar madurez emocional, autodominio y capacidad de empatía.
- Ⓢ De ayudar a construir una sociedad más libre y justa.

Para participar de este cambio que implica el perfil del nuevo docente , es necesario un tiempo personal, un cambiar "**desde adentro**" una toma de consciencia que nos permitirá compartir la alegría de aprender.

Solamente si somos capaces de emerger de nuestro contexto reflexionando sobre el rol del educador y comprometiéndonos a comenzar a transitar por el camino que lleva a la concreción del nuevo rol, solo así las palabras escritas sobre Quién soy. Para que estoy. Y D qué me hago cargo , cobrarán un real y nuevo sentido.

Lic. María Cristina Grillo