



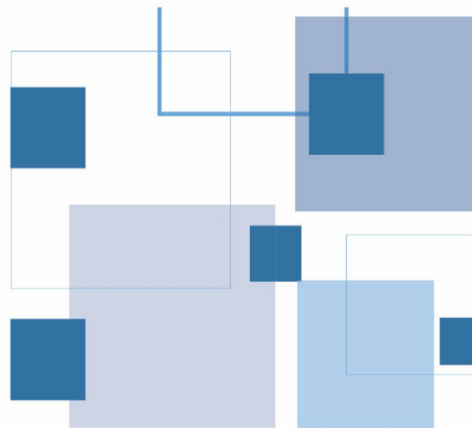
**I S F y C D**

Instituto Superior de Formación y Capacitación Docente  
DIPREGEPE N° 6241



# Postítulo

de Actualización Académica  
en Atención Temprana  
del Desarrollo Infantil



Materia: ATENCIÓN TEMPRANA  
Susana Galán - María Cristina Grillo  
Profesoras

**Federación de Educadores Bonaerenses**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE**



**POSTÍTULO DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA**

# **Atención Temprana del desarrollo Infantil**

**(RES. 1248/12)**

**CÁTEDRA: ATENCIÓN TEMPRANA**

**PROFESORAS: SUSANA GALÁN  
MARÍA CRISTINA GRILLO**

**MÓDULO DE TRABAJO**

**UNIDAD III**

**UNIDADES Y TRABAJOS TEÓRICO – PRÁCTICOS  
PRESENCIALES Y A DISTANCIA**

**DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA**

**DE LA VIVENCIA A LA TEORÍA**

**LA TEORÍA A LA ACCIÓN**

## INDICE

### UNIDAD III

PROPUESTA CURRICULAR.....	4
VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL: VINCULO DE APEGO .....	5
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATDI /PROPUESTA DE ABORDAJE TRANSDISCIPLINARIO.....	19
FAMILIA Y DISCAPACIDAD: EMPODERAMIENTO FAMILIAR .....	20
LA CORRIENTE DE ATDI Y EL PADRE ACTUAL. ABRIENDO LAS PUERTAS DEL NUEVO MILENIO .....	26
EL IMPACTO DEL EXCESO DE TECNOLOGÍA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS .....	40
EL ENCUENTRO DE ATDI .....	51
TRABAJO INTEGRADOR FINAL GRUPAL .....	52

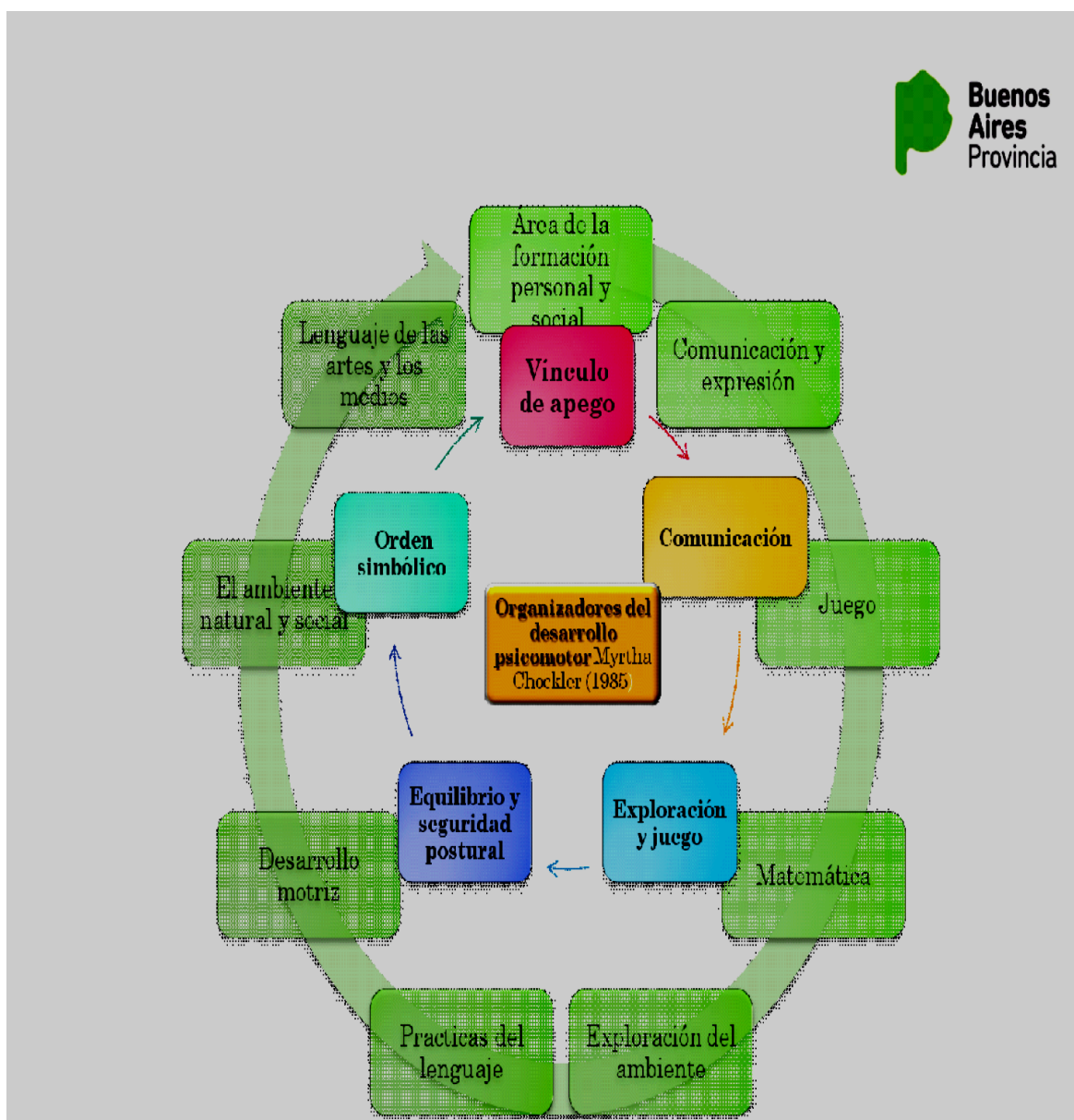
## UNIDAD III



### PROPUESTA CURRICULAR

Es importante que cada equipo diseñe su **Propuesta Curricular**, basándose en el *Diseño Curricular Prescriptivo del 1er Ciclo del Nivel Inicial* y en los sustentos teóricos de *los Organizadores del Desarrollo*, tal lo orienta la Modalidad de Educación Especial para la Pcia de Bs.As.(Dar lectura al documento de apoyo N°3 /18 E.E. DGCYE )

El esquema propuesto por la Modalidad refleja el correlato de las áreas disciplinares del Diseño Curricular de 1er ciclo del Nivel Inicial:MATERNAL y los Organizadores del desarrollo,ejes de la valoración de la funcionalidad del niño y su contexto



Presentaremos a continuación una Propuesta Curricular, gentileza del equipo transdisciplinario del Ce.A.T N°1 de La Plata.

El objetivo es pensar en otras alternativas, que faciliten la Planificación, intervención y evaluación de las prácticas de ATDI en los distintos contextos que desempeñen su rol profesional.



## **VALORACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL**

(Autoría equipo transdisciplinario Ce.A.T.N°1 La Plata años 2013-2014)

***Objetivo General:*** Favorecer la constitución de un sujeto autónomo a partir del desarrollo de sus propias competencias.

### **I- VINCULO DE APEGO –COMUNICACIÓN**

#### **1ER AÑO DE VIDA**

##### **1-PROPÓSITOS**

###### **(0 a 3 meses)**

- \*Propiciar la organización de la vida cotidiana del niño.
- \*Favorecer el establecimiento del vínculo con la figura de apego desde una relación de sincronía.
- \*Propiciar el encuentro e interacción placenteros.
- \*Favorecer la comunicación madre-hijo, figura de apego- niño.
- \*Desarrollar la observación por parte de las figuras significativas para beneficiar la decodificación de las conductas corporales del niño.
- \*Propiciar la organización de la vida cotidiana del niño.

###### **(3 a 6 meses)**

- \*Propiciar el establecimiento del vínculo de apego: brindar un apego seguro.
- \*Favorecer la interacción con los adultos y la acción con los objetos.
- \*Afianzar la presencia del otro para favorecer los códigos de la comunicación.

###### **(6 a 12 meses)**

- \*Afianzar la presencia - ausencia del otro para favorecer el proceso de separación- Individuación.

\*Favorecer la interacción con las figuras de apego a través de los códigos de la comunicación.

\*Favorecer la adquisición autónoma de los hábitos (alimentación, cambiado, baño, sueño) con referentes estables.

## **2-CONTENIDOS**

### **(0 a 3 meses)**

\*Significación y decodificación de las manifestaciones del niño (miradas gestos, señales corporales, gorjeos y emociones, placer, displacer).

\*Sostén y envoltura corporal.

\*Diálogo tónico.

\*Sistema de interacciones. Inicio de la conciencia del yo y el otro.

\* Construcción del lenguaje comprensivo.

\*Proyección subjetivante (significación de conductas del niño).

### **(3 a 6 meses)**

\*Sostén y contención adecuado, acompañamiento de la mirada y la palabra.

\*Sistema de interacciones: Inicio de la conciencia del yo y el otro.

\*Momentos de contacto y presencia, progresivo alejamiento- ausencia.

\*Significación por parte del adulto de los gestos, señales, balbuceo y acciones que manifiesta el niño.

\*Sostén y envolturas corporales.

\*Diálogo tónico.

\*Sonrisa social.

\*Proyección subjetivante (significación de conductas del niño).

### **(6 a 12 meses)**

\*Construcción de conciencia de autonomía del niño.

\*Conquista de posibilidades de acción autónoma del niño.

\*Decodificación y significación de los gestos, balbuceos, silabeos, palabras y señalamientos.

\*Anticipación por parte del niño de situaciones vividas.

\*Colaboración espontánea y activa del niño en los momentos de la alimentación, higiene y vestido.

\*Otorgarle valor comunicativo a las primeras expresiones verbales y señalamientos del niño (gesto Protoimperativo, Protodeclarativo)

### **3- ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**

-Orientar a los adultos a cargo del niño respecto de:

\*La importancia de desarrollar la observación de las manifestaciones del bebé.

\*Favorecer la valoración de los cuidados cotidianos como momentos ricos y oportunos para el intercambio con el adulto.

\*Orientar respecto del sostén y manipulación adecuada del bebé.

\*Ofrecer un espacio propio de descanso (catre, cuna, moisés).

\*Establecer progresivas rutinas de presencia y ausencia en los momentos de cuidados cotidianos.

\*Anticipar acciones a realizar con el niño y propiciar su colaboración.

\*Respuesta del adulto ante demandas del niño.

\*Solicitar y esperar la respuesta del niño a los momentos de interacción.

\*Anticipar ausencias de figuras de apego.

\*Coherencia en los límites como pautas que contienen, definen, delimitan.

\*Poner en palabras las acciones y emociones que manifiesta el niño.

\*Solicitarle y nombrarle las partes del cuerpo durante los momentos de interacción.

\*Brindarle un sostén seguro y contenedor envolviendo su cuerpo con los brazos del adulto que lo sostiene. Apoyo del eje corporal.

\*Responder a la sonrisa social

\*Observar los gestos, balbuceos, señalamientos del niño.

\*Acompañar verbalmente las diferentes manifestaciones de intención comunicativa del niño, retomando sus propias producciones

\*Otorgarle entidad de palabras a las primeras sílabas.

- \*Poner en palabras las sensaciones, sentimientos, demandas.
- \*Posibilitar el despliegue de acciones autónomas en actividades de la vida diaria.
- \*Ofrecer al niño utensilios, cuchara, vaso plato.
- \*Propiciar juego de escondite.

## **I-VINCULO DE APEGO – COMUNICACIÓN**

### **2º AÑO DE VIDA**

#### **1-PROPÓSITOS**

##### **(12 a 18 meses)**

- \*Desarrollar paulatinamente la comunicación.
- \*Desarrollar paulatinamente la alimentación en forma independiente.

##### **(18 a 24 meses)**

- \*Favorecer la interacción con las figuras de apego a través de la comunicación desde el lenguaje oral

#### **2-CONTENIDOS**

##### **(12 a 18 meses)**

- \*Construcción del lenguaje expresivo
- \*Decodificar y significar gestos, fragmentos de palabras, palabras, señalamientos.
- \*Privilegiar el uso de la taza y el vaso.

##### **(18 a 24 meses)**

- \*Gestos protoimperativos.
- \*Gestos protodeclarativos.
- \* Internalización de los límites como pautas de organización de la conducta del niño.

#### **3- ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**

- \*Brindar un espacio propio de descanso.
- \*Utilizar la palabra como forma de comunicación principal.
- \*Retomar las producciones verbales del niño dentro de un continuo comunicacional.

- \* Llamar a los objetos por su nombre real: dar el modelo correcto de la palabra al significar cada intención comunicacional.
- \* Anticipación a través de las palabras de las acciones a realizarse.
- \* Comunicar a través del lenguaje respetando tiempos individuales de respuesta.
- \* Brindar consignas claras y simples.
- \* Valorar el señalamiento como gesto comunicativo.
- \* Poner en palabras, demandas, sentimientos, vivencias del niño significadas por el adulto.
- \* Ofrecer recursos tales como, revistas, fotos familiares, cuentos, canciones.
- \* Nombrar partes del cuerpo en momentos cotidianos; cambio, vestido, baño.
- \* Coherencia en los límites como pautas que contienen, definen, delimitan.
- \* Sostenimiento en el tiempo, aunando criterios a nivel familiar.
- \* Ofrecer alternativas válidas ante una negativa, no como un mensaje restrictivo sino como un mensaje de cuidado, vivenciándolo como una situación de aprendizaje.

## **I VINCULO DE APEGO – COMUNICACIÓN**

### **3º AÑO DE VIDA**

#### **1-PROPÓSITOS**

**(24 a 36 meses)**

- \* Propiciar la organización de la vida cotidiana del niño.
- \* Promover la interacción con las figuras de apego y otros niños, a través de la comunicación desde el lenguaje oral.
- \* Favorecer la comprensión de situaciones tanto de su entorno como las creadas por sí mismo.
- \* Identificar y expresar sentimientos, sensaciones, necesidades, deseos propios, por medios de gestos y/o palabras.

#### **2-CONTENIDOS**

**(24 a 36 meses)**

- \* Diferenciación del YO – NO YO

- \* Construcción de lenguaje expresivo.
- \* Internalización de los límites como pautas de organización de la conducta del niño.
- \* Construcción de la tolerancia a la frustración.
- \* Reconocimiento y validación de sus emociones.
- \* Posibilidad de reparación.

### **3- ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**

- \* Ofrecer un espacio propio de descanso.
- \* Utilizar la palabra como forma de comunicación principal.
- \* Llamar a los objetos por su nombre real: dar el modelo correcto de la palabra al significar cada intención comunicacional.
- \* Anticipación a través de la palabra de las acciones a realizarse.
- \* Respetar tiempos del niño para la elaboración de sus respuestas.
- \* Brindar consignas claras y simples.
- \* Retomar las producciones verbales del niño, contextualizándolas y otorgándoles sentido dentro de una frase
- \* Coherencia en los límites como pautas que contienen, definen, delimitan, tanto en el decir como en el hacer.
- \* Sostenimiento de los límites en el tiempo, aunando criterios a nivel familiar.
- \* Ofrecer alternativas válidas ante una negativa, no como un mensaje restrictivo sino como un mensaje de cuidado, vivenciándolo como una situación de aprendizaje.
- \* Posibilitar la elección de objetos y situaciones seguras, sin negociar lo central sino lo posible.
- \* Acompañar al niño en la valoración de sus sentimientos y emociones (alegría, sorpresa, enojo, temor, entre otras), poniendo en palabras las mismas.
- \* Ayudar al niño a reconocer y reencauzar sus emociones, poniendo en palabras los sentimientos de los otros, favoreciendo así, la posibilidad de reparación.
- \* Decodificación y puesta en palabras por parte del adulto, de sensaciones, gestos, posturas del niño, que puedan dar cuenta de las sensaciones corporales de movimientos esfinterianos.

\*Desarrollo de la capacidad de observación y registro por parte de los adultos de las percepciones y avisos con gestos y palabras: solicitar ser cambiado o ir al baño.

\*Brindar confianza y respetar los tiempos individuales, tolerando accidentes, evitando actitudes rígidas y coercitivas que podrían reforzar el retener.

\*Continuar favoreciendo los hábitos de limpieza e higiene.

## **II-EXPLORACIÓN Y JUEGO**

### **1-PROPÓSITOS**

#### **1º AÑO DE VIDA**

##### **(0 a 3 meses)**

\*Favorecer el descubrimiento de sí mismo en el intercambio con los otros.

##### **(3 a 6 meses)**

\*Favorecer el descubrimiento y exploración en forma autónoma de su cuerpo y del mundo circundante.

##### **(6 a 12 meses)**

\*Desarrollar la concentración y atención durante la exploración y el juego.

\*Favorecer el descubrimiento y exploración en forma autónoma de su cuerpo y del mundo circundante.

\*Favorecer el despliegue de nuevos esquemas de acción durante la actividad autónoma.

### **2-CONTENIDOS**

##### **(0 a 3 meses)**

\*Respeto por la iniciativa del niño durante el descubrimiento y conocimiento de su propio cuerpo.

\*Experimentación de texturas sabores a través del reflejo de succión.

\*Reacciones circulares primarias.

\*Primeras coordinaciones ojo-mano-boca.

\*Primeras respuestas a los sonidos cotidianos.

##### **(3 a 6 meses)**

\*Niveles de atención.

\*Respeto por las iniciativas del niño durante el descubrimiento, exploración y los intercambios con el mundo circundante

\*Coordinación ojo, mano, boca. Afianzamiento.

\*Preñión intencional.

\*Exploración a partir de la succión, observación y manipulación.

\*Búsqueda con la mirada de la fuente sonora.

\*Exploración de partes de su cuerpo y de objetos.

\*Reacciones circulares secundarias (repetición de acciones interesantes)

**(6 a 12 meses)**

\*Niveles de atención.

\*Coordinación de diferentes esquemas de acción en las actividades de la vida diaria logrando modificar el entorno (causa- efecto)

\*Variación de acciones en la exploración de los objetos (comparar, poner, golpear objetos entre sí, y en relación a su cuerpo, sacudir, lanzar, hacer rodar etc)

\*Identificación de acciones propias que provocan la reacción del adulto.

\*Reconocimiento de objetos familiares.

\*Inicio de la conservación de objeto permanente. Representación del objeto.

-Resolución de situaciones nuevas o problemáticas utilizando experiencias anteriores.

### **3-ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**

Orientar a las figuras de apego en: \*Respetar los tiempos de exploración espontánea del niño.

\*Priorizar el contacto piel a piel, la exploración de su propio cuerpo, el rostro y cuerpo del adulto.

Brindar un espacio adecuado (firme seguro y acotado) durante la vigilia.

\*Colocar al niño en decúbito dorsal.

\*Delimitación del espacio. Nido

\*Dar tiempo a cada forma de acercamiento, contacto y comunicación con el bebé (mirada, tacto, palabra), integrándolas paulatinamente. Dar tiempo a las respuestas.

- \* Valorar la importancia de la capacidad de observación.
- \*Brindar objetos pertinentes: cantidad reducida, material no estructurado, objetos que rueden y se desplacen con cordeles, objetos continentales, utensilios, materiales de diferentes texturas, tamaños y colores.
- \*Respeto de la iniciativa del niño sin intervención del adulto en la acción autónoma.
- \*Ofrecer los objetos colocándolos en el piso en el espacio cercano.
- \*Ofrecer un espacio amplio y firme destinado al juego.

## **2º y 3º AÑO DE VIDA**

### **1-PROPÓSITOS**

#### **(12 a 18 meses)**

- \*Favorecer la utilización de diferentes esquemas de acción coordinados para la resolución de problemas de la vida cotidiana del niño.
- \*Propiciar la aparición de conductas prelógicas: colecciones, y coordinación de actividades de llenado, actividades de distribución y de individualización.

#### **(18 a 24 meses)**

- \* Evolución del llenado al pasaje a realizar colecciones y coordinación de actividades de llenado, actividades de distribución y de individualización.
- \* Perfeccionamiento de capacidades de motricidad fina en la producción grafica.
- \*Significación de sus dibujos. Placer creativo.

#### **(24 a 36 meses)**

- \*Favorecer el uso de esquemas de acción más complejos, coordinados para la resolución de problemas en la vida cotidiana del niño. \* Favorecer el conocimiento físico y lógico matemático (conductas prelógicas) a partir de las experiencias durante su actividad lúdica.
- \*Favorecer el desarrollo de habilidades grafoplásticas.

### **2-CONTENIDOS**

#### **(12 a 18 meses)**

- \*Variación de acciones en la exploración de los objetos: Juego de los opuestos (poner, sacar, llenar, vaciar, abrir, cerrar, unir, separar, salir, entrar, aparecer y desaparecer, tapar, destapar, etc.)

\*Reacciones circulares terciarias.

\*Juego de imitación y simulación de actividades cotidianas.

#### (18 a 24 meses)

\*Juego de los opuestos incluyendo: coleccionar, comparar, realizar correspondencias, introducir uno dentro de otro, apilar, individualización de objetos en la manipulación.

\*Uso simbólico de objetos cotidianos.

\*Imitación indirecta.

\*Establecimiento de relaciones espaciales respecto de su propio cuerpo.

\*Realizar inclusiones.

\*Establecer correspondencias: armado de pares o duplas y realizando acoplamientos de elementos de otra colección.

#### (24 a 36 meses)

\*Complejización del juego simbólico: producciones de escenas, juegos de rol.

\*Conductas prelógicas: colecciones, encastrados, ensartados, correspondencias.

\*Coordinación de actividades de llenado, trasvasado, colecciones, actividades de distribución y de individualización.

\*Grafismo: garabato controlado, circular. Nominación de sus producciones.

\*Elaboración de proyectos comunes con los otros: resolución de situaciones problemáticas. Vivencia de experiencias de compartir espacios, objetos, actividades, adultos. Cuidado y orden del material.

#### • ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

##### (12 a 24 meses)

\*Presentación de materiales desestructurados que propicien la interacción del niño: recipientes, tapas, pompones, cintas, tubos, botellas, telas, aros, ruedas, etc.

\*Observar la actividad del niño y facilitar objetos pertinentes a partir de su iniciativa.

\*Esperar la convocatoria del niño para participar de su juego.

\*Presentación de objetos para la representación de situaciones de la vida cotidiana.

##### (24 a 36 meses)

\*Presentación de materiales desestructurados que propicien la exploración del niño: tapas, pompones, conos, botellas, cintas, tapas, telas, aros, etc.

\*Presentación de contenedores de diferentes características, tamaños, con orificios más pequeños.

\*Observar la actividad del niño y facilitar objetos pertinentes a partir de su iniciativa.

\*Presentación de muñecos, objetos de uso cotidiano, disfraces.

\*Ofrecer distintos materiales grafo-plásticos: hojas de diferentes tamaños ofrecidas en el piso y en la mesa, crayones, lápices, pinceles, masa, témperas, rodillos, etc.

### **III-EQUILIBRIO Y SEGURIDAD POSTURAL**

#### **1-PROPÓSITOS**

##### **1º AÑO DE VIDA**

**(0 a 3 meses) (6 a 12 meses)**

\*Favorecer el desarrollo motor autónomo.

\*Propiciar experiencias corporales autónomas.

#### **2-CONTENIDOS**

**(0 a 3 meses)**

\*Desarrollo de la movilidad y estiramiento de los cuatro miembros a partir de una posición equilibrada y segura.

\*Reflejo de succión (acompañamiento mano-boca)

\*Seguimiento con la mirada (y rotación de la cabeza) de las figuras de apego.

\*Propiciar la evolución de los reflejos del primer trimestre (palmar, succión)

**(3 a 6 meses)**

\*Reducir puntos de apoyo a partir de una posición en decúbito dorsal.

\*Rotación de la cintura escapular y pelviana.

\*Desplazamientos y movimientos voluntarios (rolar)

\*Toma de objetos con una mano llevándolo a la línea media con seguimiento del mismo.

\*Aparición de posturas intermedias.

\*Juegos de equilibrio y desequilibrio.

## **(6 a 12 meses)**

- \*Desplazamientos autónomos en busca de “otros” y de objetos pertinentes (reptar y gatear).
- \*Adquisición de nuevas posturas, sentado y/o parado.
- \*Aparición de posturas intermedias al sentado, (arrodillado - verticalizado)
- \*Juegos de equilibrio y desequilibrio.

### **3-ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**

- \*Delimitar el espacio. Nido
- \*Colocar al niño en decúbito dorsal 180°
- \*Vestimenta cómoda que le permita tener las manos despejadas y favorecer el apoyo de talones.
- \*Brindar seguridad en el sostén y durante el amamantamiento.
- \*Ofrecerle objetos facilitadores de acuerdo a la etapa madurativa (pañuelos, argollas, objetos livianos, coloridos y de distintas texturas)
- \*Brindar un espacio adecuado (firme, acotado, seguro) durante la vigilia
- \*Colocarlo en decúbito dorsal (posición segura) para que llegue solo a posiciones intermedias, como así también a posición sedente y parado.
- \*Ofrecerle objetos pertinentes.
- \*Armar el espacio con colchonetas, rampas tarimas de diferentes alturas. Apoyos bajos.

## **2º AÑO DE VIDA**

### **1-PROPÓSITOS**

#### **(12 a 24 meses)**

- \*Propiciar el despliegue de posturas y desplazamientos autónomos seguros, precisos y eficaces para la toma de conciencia de la completud corporal.
- \*Optimizar el uso funcional de la prensión a partir de la manipulación de objeto de la vida cotidiana.

### **2-CONTENIDOS**

#### **(12 a 18 meses)**

\*Desarrollo de las competencias psicomotoras: Posturas intermedias, sedente, reptar, gatear, verticalización, marcha, movimientos finos.

\*Equilibrio, caídas, sostén.

### **(18 a 24 meses)**

\*Coordinación y progresivo control de las competencias psicomotoras: posturas intermedias, sedente, gateo, marcha.

\*Desarrollo de mayor precisión en movimientos finos.

\*Equilibrio - desequilibrio.

### **3º AÑO DE VIDA**

#### **1-PROPÓSITOS**

##### **(24 a 36 meses)**

\*Acompañar al niño en la adquisición de seguridad en conductas motrices de base, ampliando esquemas de acción y logrando coordinaciones más complejas.

\*Consolidar el equilibrio postural, el conocimiento y reconocimiento de su esquema corporal y el afianzamiento de coordinaciones ya adquiridas.

#### **2-CONTENIDOS**

##### **(24 a 36 meses)**

\*Marcha, carrera, ascenso y descenso, salto, giros y balanceos.

\*Nuevas conductas psicomotrices.

\*Coordinación óculo -manual.

\*Equilibrio dinámico al ras del suelo y en altura.

\*Noción de Esquema Corporal.

\*Variación en los saltos: de costado, de espalda, de frente, dando un giro.

\*Deslizamientos: reptando, rodando por distintos planos.

\*Exploración ensayo y error.

\*Construcción-destrucción.

\*Juegos de persecución.

### **3-ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**

- \*Crear espacios de juego seguros, amplios con tarimas de distintas alturas.
- \*Ofrecer objetos pertinentes que posibiliten ampliar el espacio de conocimiento en relación a su propio cuerpo y el espacio circundante.
- \*Disponibilidad del adulto ante la propuesta de interacción recíproca.
- \*Respetar los tiempos, propios de cada niño, la adquisición de movimientos y /o habilidades.
- \*Seguir la iniciativa del niño.
- \*Permitir al niño elegir entre distintas posibilidades, para poder observar los resultados y consecuencias de sus acciones.
- \*Proporcionar continuidad y cambio en la presentación de materiales.
- \*Disponer obstáculos en el espacio de juego en distintas superficies.
- \*Ofrecer objetos que le permitan explorar los efectos que producen sus propias acciones sobre ellos.
- \*Disponer objetos para la conquista del espacio sonoro.
- \*Presentar materiales que posibiliten ascenso-descenso, salto y balanceos: rampas tarimas.
- \*Oferta de materiales que permitan construcciones más elaboradas dentro de su juego.

### **• ORDEN SIMBÓLICO**

#### **1-PROPÓSITOS**

- \*Valorar al niño a partir de sus propias potencialidades (lo que puede).
- \*Propiciar el proceso de aceptación de la singularidad del hijo.
- \*Favorecer el posicionamiento del niño en la familia como sujeto activo.
- \*Valorar y privilegiar los momentos de encuentro familiar.
- \*Lograr una dinámica familiar organizada ajustadas a las necesidades del niño.
- \*Orientar y acompañar a la familia y/o adulto a cargo acerca de la importancia de la inclusión del niño dentro de otros grupos sociales (jardines maternos – jardín de infantes)



**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATDI /PROPUESTA DE ABORDAJE  
TRANSDISCIPLINARIO**

El **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATDI** explicita la **Propuesta de abordaje transdisciplinaria** del equipo , para cada trayectoria educativa singular del niño en riesgo y su familia.

Para la redacción de la **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATDI** es importante tener en cuenta los siguientes campos de valoración

**Niño/a:**

**Fecha de Nacimiento:**

**EC:**

**Eco:**

**Período:**

**Entorno:**

**Dinámica de Intervención:**

**Equipo Transdisciplinario:**

<b>Observación y descripción de la actividad</b> (exploratoria, vida cotidiana, desplazamientos autónomos, otros)	<b>Diagnóstico Situacional. Valoración</b> (registro cualitativo, funcionalidad del niño y su entorno familiar)	<b>Objetivos</b>	<b>Areas y Contenidos</b> (Diseño curricular Inicial y Organizadores del desarrollo)	<b>Acciones/ Configuraciones Didácticas/ Apoyos</b> (estrategias, orientaciones a la familia y/o docentes de Maternal)	<b>Consideraciones, Aspectos relevantes a seguir trabajando</b>
			<u>Area de Formación Personal y Social</u> (Apego y Orden Simbólico)		
			<u>Area de Comunicación y Expresión</u> (Comunicación)		

			Area de <u>Juego</u> (juego)		
			Area de <u>Exploración</u> <u>del</u> <u>ambiente</u> (Exploración )		
			Area del <u>Desarrollo</u> <u>Motriz</u> ( Equilibrio y Seguridad postural)		

Dar lectura al ejemplo de la Propuesta Pedagógica planteada en la página 5 del Documento de Apoyo N°3/18.



#### **ACTIVIDAD DOMICILIARIA:**

- A partir del diagnóstico pedagógico de un niño/a que concurre a ATDI realizar en grupo el Propuesta Pedagógica de ATDI teniendo en cuenta los campos sugeridos .
- La cátedra suministrará las Trayectorias para realizar el trabajo.
- Puesta en común en el próximo encuencuentro



#### • **FAMILIA Y DISCAPACIDAD:EMPODERAMIENTO FAMILIAR**

El nacimiento de un hijo(a) significa cambios y reestructuración de las funciones de los padres, hijos o demás miembros en el contexto familiar, pero en el caso de un niño o niña en situación de riesgos biológicos al nacer, las expectativas familiares se transforman y, como consecuencia, las relaciones interpersonales entre progenitores y, en ocasiones, entre todos los miembros de la familia pierden su armonía y equilibrio emocional.

Autores como Perera Mezquida (1995) consideran que ante la presencia de un miembro con cualquier tipo de discapacidad, la familia, si no ha asimilado el hecho, se vuelve vulnerable y las expectativas familiares cambian, produciéndose toda una serie de

sentimientos complejos, contradictorios y difíciles de explicar y con las consecuentes interrogantes: ¿Cómo ha podido ocurrir?, ¿Qué hemos hecho?, ¿Por qué ha sucedido?

Habitualmente, todos los padres reaccionan con una conmoción y tristeza profunda ante la noticia del nacimiento de un hijo(a) en situación de riesgos biológicos al nacer por las futuras repercusiones que pueden acarrear y además porque el descubrimiento de cualquier discapacidad o situación determinada en un momento temprano de la vida del hijo, lo vivencian los padres como una pérdida muy dolorosa, constituyendo una gran lesión al concepto que tienen de sí mismos, o como señalan varios autores, una herida narcisista. Ellos se pueden cuestionar o perder las esperanzas en torno al hijo y al ideal de familia que tenían formado.

Dicho de forma general, y teniendo en cuenta la revisión bibliográfica y la experiencia en esta temática por las investigaciones realizadas previamente (Gómez Cardoso 1997, 1998, 1999, 2007), las familias suelen sentir:

- conmoción ante algo totalmente inesperado que da por perdidos con los ideales planteados de los padres;
- negación y, por tanto, autoengaño para no aceptar lo que realmente es evidente;
- tristeza, aflicción, pena y vergüenza, no sólo por el niño y la niña, sino por ellos mismos, al considerar el fruto de la unión como una construcción personal imperfecta;
- ansiedad, hostilidad y rechazo hacia el hijo(a), la familia y hasta la sociedad;
- sentido de la culpa que desencadena un proceso de culpabilidades y la idea de un embarazo no deseado por ambas partes.

Los padres se enfrentan a una situación de conflictos que termina en depresión y tristeza y genera sentimientos de angustia y grandes problemas personales. Como todos los progenitores sienten el deseo y la obligación de amar al hijo, acariciarlo, protegerlo, mimarlo; pero, en ocasiones, los sentimientos son ambivalentes y llegan hasta el rechazo.

En estos casos, surgen situaciones bien determinadas en cuanto a la posición adoptada por la familia: la no aceptación del “problema” y la aceptación del mismo.

**Las familias que adoptan desde el inicio la postura de la no aceptación** se distinguen por ser por un lado, evasivas, escapistas, inmaduras; negativas ante la evidencia, el diálogo y la búsqueda de alternativas a favor de la aceptación, mientras que por otro toman la discapacidad como algo irreparable, sin solución ni posibilidades de alcanzar una situación normal. Estas posturas conducen a otras actitudes que entorpecen a largo plazo el desarrollo integral del niño o de la niña como persona. Entre ellas, cabría mencionar:

- La protección excesiva: Amparan excesivamente al niño o a la niña dentro y fuera del ámbito familiar.
- El rechazo: Son incapaces de valorarlos del mismo modo que a los otros miembros de la familia.

- El abandono: Muestran un rechazo absoluto; se despreocupan no sólo del trato, sino también de los cuidados físicos y las atenciones primarias.
- La escasa valoración: Son incapaces de valorar las posibilidades y aptitudes del hijo(a). El trato constante y permanente como si fuera un niño pequeño perjudica y afecta considerablemente el proceso de maduración del hijo(a).
- Las falsas expectativas: En su anhelo de no aceptar la realidad, esperan y exigen más de lo que los hijos(as) pueden dar, y provocan situaciones de frustración y desánimo perjudiciales para la relación intrafamiliar.

**Las familias que asumen la postura de la aceptación**, adoptan una actitud más realista, toman conciencia de las posibilidades y las limitaciones de los hijos(as), favorecen y potencian al máximo sus capacidades y, por consiguiente, buscan las vías para alcanzar la integración y la normalización del niño(a) en la sociedad.

En este caso, los padres logran resolver su crisis de valores, aceptan al hijo(a) tal cual es y le proporcionan el mismo amor que al resto de los hijos(as), si los hubiera.

Gracias a la aceptación, se establece el equilibrio entre el reconocimiento de las limitaciones del menor y los recursos necesarios para contrarrestarlas.

El momento de afrontar la realidad señala el inicio de la aceptación. Los padres deben ocuparse también de realidades más concretas: económicas, sociales, educativas, etc.

La vida de la familia, generalmente, se torna aburrida, monótona. El círculo de amistades disminuye y también las actividades en el tipo libre.

La mujer se iguala al hombre en las actividades laborales y sociales; sin embargo, en el hogar no siempre es así. Al nacer el hijo(a) la madre es, por lo general, quien abandona todo tipo de responsabilidades excepto las propias del hogar y el cuidado del hijo(a), sobre todo en las edades más tempranas. Tal situación se agudiza aún más para la madre con un hijo(a) con diagnóstico de retraso mental, como la única encargada de su atención dados los criterios familiares de que sólo ella sabe cómo tratarlo y atenderlo, controlar sus medicamentos, sus actitudes y su alimentación.

En muchas familias, se produce el olvido y la desatención de los hermanos llamados “normales” para dedicarle casi todo el tiempo al de la discapacidad, porque “él lo necesita más”.

**Las características más comunes de esta situación son las siguientes:**

- La disminución de la atención emocional y física debido a la dedicación que requiere el niño o la niña con "problemas".
- La distribución de los roles o papeles de atención: la madre al niño o niña en situación de riesgos biológicos al nacer y el padre u otro familiar al resto de los hermanos.
- Las responsabilidades adjudicadas a los hermanos normales para la atención y el cuidado del otro.
- La disminución de las relaciones de juego entre hermanos.
- Las rivalidades por las atenciones desviadas al otro hermano.
- La evasión de las relaciones con el hermano que presenta la discapacidad.

- La disminución del tiempo de ocio y los paseos sociales.

Por otra parte, cuando el niño o la niña en situación de riesgos biológicos al nacer es el primogénito, aparece el miedo, lógico por demás, a volver a procrear. En un sinnúmero de casos, los padres deciden tener un solo hijo(a) o, en ocasiones, recurren a la adopción como la forma de aumentar la familia sin temores ni riesgos (Vidal Lucena, 1995).

**El proceso de intervención temprana con la participación de la familia**, para que sea efectivo debe caracterizarse por la calidad de sus miembros, sentimientos de unión y corresponsabilidad con el "problema", nivel cultural, valores morales, éticos, sociales y de principios de cada uno de sus integrantes. El conjunto de estos factores posibilita la ejecución de programas de intervención temprana con participación de la familia que potencia ante todo la formación y desarrollo del niño portador de un déficit y con ello la preparación para su incorporación a la vida escolar activa.

## ¿CÓMO INTERVENIR CON LAS FAMILIAS?

Los equipos de ATDI deben **INFORMAR Y FORMAR** a las familias, ayudando a favorecer el respeto e interés por la diversidad, desarrollando actitudes de tolerancia y de implicación en los problemas de las personas que viven en ella, así como

**FOMENTAR LA REFLEXIÓN y el PENSAMIENTO CRÍTICO** que permita a todos crecer como personas .

*Las intervenciones con las familias se pueden dar en forma INDIVIDUAL en entrevistas y en los encuentros de ATDI o en forma GRUPAL a través de talleres y encuentros de familias.*

## ¿EN QUÉ CONSISTE EL EMPODERAMIENTO FAMILIAR?



**Modelo Centrado en la Familia.** (Angels Ponce Directora del CDyAP Centro de Desarrollo y aprendizaje precoz .Escuela Maternal. Barcelona)

- Centrado en las fortalezas.
- Promueve la elección de las familias y el control de los recursos.
- Colaboración entre las familias y profesionales.
- HACER EQUIPO CON LAS FAMILIAS.
- **COMPONENTES:**
- Programa individual de apoyo a la familia para que puedan implicarse.
- Transdisciplina –Interdisciplina .

- Flexibilidad de agenda.
- Intervención en entornos naturales.

**PROTOCOLO:** -Entrevistas en rutina.

- Ecomapa.
- Plan individual.

**ECOMAPA: RED DE SOSTÉN**

- ▶ Prioridades- áreas fuertes y preocupaciones-Elaboración conjunta del Plan de actuación con objetivos priorizados y estrategias.
  - ▶ Sensibilizar a las Familias acerca del Proceso.
  - ▶ Familia experta en sus hijos, no en discapacidad.



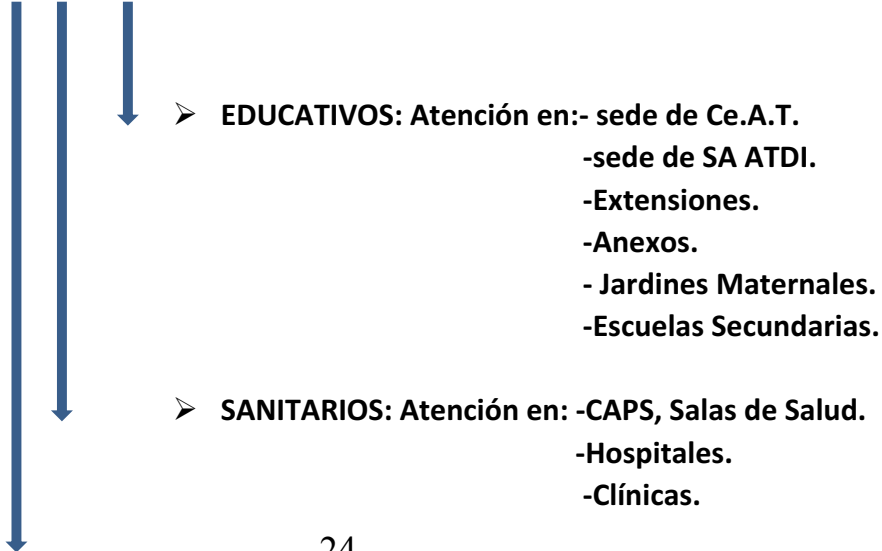
**EMPODERAMIENTO:**

Proceso por el cual las familias acceden a conocimientos, habilidades, recursos que les permiten obtener el control positivo de su propia vida y mejorar su calidad.

AYUDAR A SENTIRSE CAPAZ



**DIVERSIDAD DE ESCENARIOS DE ATDI**



- **COMUNITARIOS: Atención en:- Unidades de Desarrollo Infantil.**
  - Centros Comunitarios.
  - Comedores.
  - Hogares de Abrigo.
  - Cárceles de Mujeres.
- **TANTOS OTROS ESCENARIOS DONDE SE REALICE UN TRABAJO SISTEMÁTICO RELACIONADO CON LA PRIMERA INFANCIA.**

Es importante tener en cuenta que el trabajo articulado con otros efectores de Salud, Educación Formal y No Formal, Desarrollo Social, Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, requiere partir de **NECESIDADES EN COMÚN** y de **ACUERDOS** consensuados y avalados por **FIRMA DE COMPROMISOS**.

En este proceso de articulación se van organizando **REDES INTERINTITUCIONALES** que se caracterizan por:

- Construirse para dar respuesta a las necesidades en común de los actores implicados.
- Establecerse entre personas que se organizan por vínculos interpersonales y heterogéneos.
- Articularse en forma progresiva y multicéntrica.

Existen **Niveles de configuración de las Redes**(Dabas,Elina,1999) que permiten ir construyendo lazos más efectivos en el trabajo conjunto de los actores implicados.

1. **Reconocimiento:** Aceptar la alteridad y heterogeneidad del grupo.
2. **Conocimiento del otro:** Disponer información sobre el área del saber de los otros profesionales, área en la que se desempeñan.
3. **Coolaborativo:** Primero asistemático (espontáneo, frente a las necesidades)y luego sistemático(pautas firmes y ordenadas).
4. **Asociativo:** Se profundiza la acción, compartiendo recursos, ideas y proyectos.

Algunos Ejemplos de **Acciones Conjuntas**

- Detección Precoz
- Derivación Temprana
- Evaluación y Seguimiento Interdisciplinario.
- Facilitar la interconsulta.
- Acuerdos para el logro de la inclusión de los niños en el nivel inicial.
- Asesoramiento técnico y profesional
- Organización de charlas y Talleres con las Familias.
- Gestión de recursos compartidos.



## LA CORRIENTE DE ATDI Y EL PADRE ACTUAL ABRIENDO LAS PUERTAS DEL NUEVO MILENIO

Sobre un texto de Ana María Serrano

Estamos viviendo un momento histórico privilegiado, que se convierte en una oportunidad de reflexión: De evaluación del trabajo, de filosofía de vida y de acciones.

Las preguntas y reflexiones, probablemente nos las hagamos más como seres humanos que como profesionistas ¿Hacia adonde va la humanidad?

Concretamente en el campo de la ATDI hemos vivido un gran entusiasmo

La ciencia y la investigación acerca del desarrollo del cerebro, se ha filtrado y ha llegado al mundo de los papás. Este entusiasmo lo podemos ubicar como una oleada creciente desde los años 70s hasta nuestros días. En donde varias corrientes de pensamiento y acción se mezclaron y fecundaron:

Se cobró consciencia de que los bebés nacidos en familias de bajos recursos, que se encontraban abandonadas porque la mamá tenía que salir a trabajar, sufrían un deterioro de su sistema nervioso y en su capacidad de aprendizaje. Había que buscar la manera de que el bebé recibiera estímulos sensoriales y afecto desde los primeros días, para conservar su potencial de aprendizaje. Tenemos también las investigaciones realizadas con huérfanos en instituciones y el efecto negativo del abandono afectivo y sensorial.

La “Educación Especial” también contribuyó a poner atención en el bebé que nace con problemas y recibe una atención temprana, es probable que su cerebro compense de cierto modo las funciones potencialmente con problemas y que el futuro de ese niño sea más brillante.

Por otro lado, la “Corriente científica”, la influencia de Piaget y sus seguidores y más recientemente “La investigación de la neurofisiología del cerebro” difundida en los artículos de las revistas Newsweek y Time “La inteligencia emocional” de Goleman y “Las inteligencias múltiples” de Gardner.

- Todas estas ideas se enlazan y contribuyen a mirar con especial interés y fascinación al bebé.
- El bebé puede aprender desde recién nacido. Es más: reacciona sensorialmente y responde, desde que está en el útero.
- Vivimos los papás de estas décadas un momento fascinante y privilegiado.
- La ciencia nos abre una ventana por la cual nos podemos asomar y consultar.

La corriente de ATDI, reconoce que el bebé y el niño pequeño atraviesan por un período único y sensible de desarrollo cerebral. En donde los estímulos sensoriales y de movimiento, literalmente cincelan al cerebro, dejan rastros de asociaciones, que potencian al desarrollo y al eventual aprendizaje del niño.

- Podemos ver estas variables vivas en la convivencia cotidiana con los pequeños.
- Con cada estímulo: visual, olfativo, táctil, auditivo, el cerebro va creando conexiones nerviosas, caminos eléctricos que van organizando la información y haciendo asociaciones:
- Huelo algo familiar, conozco esa voz, voy a comer, esa cara: la miro y la asocio con afecto y alimento.
- Estas reacciones de anticipación del bebé, literalmente se relacionan con conexiones a nivel cerebral y se conforman como el fundamento para otros aprendizajes.
- Un niño al que se expone de manera coherente y afectuosa a estímulos tiene los cimientos para nuevos conocimientos. Su cerebro prácticamente se está preparando para asociar y conocer más y más.

Esta década ha sido privilegiada por un nuevo énfasis: No solamente puede ocurrir un aprendizaje lógico reflejado en las conexiones cerebrales: cuando el bebé tiene respuestas afectuosas a su necesidad de alimento, de compañía, de contención, también se generan circuitos cerebrales virtuosos. El bebé que sabe que no está solo, que recibe afecto, va desarrollando un cerebro distinto al del bebé que vive en la negligencia. Esto se refiere a la nueva corriente de Goleman “Inteligencia Emocional”, que viene a enriquecer de manera sustantiva a la corriente de estimulación temprana. Se generan a nivel cerebral con el afecto circuitos que ayudan al niño a autocontenerse, a explorar al mundo, a abrirse, a tener mayor capacidad de espera y tolerancia a la frustración.

Es algo que quizá la ciencia de la educación ya conocía: **El afecto es el más importante de los estímulos.** Y la etapa más sensible al afecto. (Tanto en sentido positivo como en el negativo) es la etapa del bebé y niño pequeño.

Pero lo novedoso de la tesis de Goleman, es el descubrimiento de lo que ocurre a nivel cerebral.

**ATDI, se refiere a estimulación sensorial.** Cada estímulo es procesado por el sistema nervioso central y tiene como hogar: una zona específica del cerebro. La vista, el oído, el olfato, el gusto, el tacto, el equilibrio, se alojan físicamente en zonas diferenciadas del cerebro y generan respuestas en el niño.

Podemos hablar en forma análoga de otro sentido: el afecto. Sabemos que no es muy ortodoxo, pero de forma similar a como los estímulos visuales entran por los ojos y se alojan en una zona del cerebro, el afecto tiene una entrada envolvente y abrigadora al cuerpo y se aloja en una zona específica del cerebro cincelándolo.

Así pues, podemos pensar en estímulos: afectivos, visuales, táctiles, olfativos, gustativos, auditivos de dolor, temperatura y equilibrio. Pensemos en 9 sentidos, con esta licencia que nos permitimos.

De pequeños, podemos aprender y retener mucho más de lo que podemos hacer de grandes. La gran promesa es que cuando hay un pequeño problema o lesión en una

parte del cerebro, otra parte puede retomar las funciones cuando es adecuadamente estimulada. (plasticidad del cerebro)

El alimento al cerebro, o alimento al desarrollo, son estímulos adecuados que podemos ingeniarnos, recorriendo nuestros supuestos siete sentidos.

**Pensemos entonces en una definición mucho más coloquial y apropiada, de ATDI, como “Alimento al desarrollo”,** que no entra por la boca, sino que por la piel, por los ojos, por los sentidos y se deposita en cerebro y corazón.

Pudiera parecer como algo artificial. Aparentemente nos tenemos que dar a la tarea de hacer un programa diario en donde diseñamos los estímulos adecuados y descubrimos las respuestas. No es así. Un hogar nutre de estímulos con la vida cotidiana, suficientes para un buen desarrollo. Y especialmente un hogar sensible acerca de la “dieta” de cada etapa de desarrollo. Así, al cargarlo, acostarlo en distintas posiciones, exponerlo a música, platicarle, atenderlo afectuosamente, va a ayudar a que en ambientes naturales, el cerebro del niño reciba el alimento necesario.

Un hallazgo que ha causado gran entusiasmo, es el descubrimiento de que el bebé recién nacido ve y enfoca a 20 cm de distancia de la línea media. Y prefiere ver colores intensos a colores tenues. Y lo que más atrae a la vista del bebé, es la cara de alguna persona, que lo ve de frente, haciendo contacto visual.

Ahora bien, el mismo bebé que alerta y descansado mira con fascinación a los colores intensos, en otro momento, cuando está cansado, evita visualmente a los estímulos intensos. Le parece “muy interesante” la pared blanca que está a su alcance. Esta es una gran lección y señal de alerta. Si seguimos estimulando a un bebé cansado, insistiendo en que vea colores y formas, es como darle alimento a un estómago saturado. El efecto va a ser muy negativo.

Podemos sobre estimular al bebé, generando reacciones de desinterés, bloqueo y apatía.

El bebé cansado que evita a los colores intensos (Simmons), nos revela que tiene un mecanismo de regulación de entrada sensorial. Nos avisa cuando ya tuvo suficiente, si es que tenemos la sensibilidad de entender esas reacciones. (Brazelton)

Hay bebés que resisten mucho más estímulos que otros. Hay bebés robustos (desde el punto de vista sensorial) que pueden escuchar música, pasar de brazo en brazo, ver colores, etc y ser felices. Hay otros bebés con umbrales sensoriales mucho más frágiles, que se aturden sensorialmente con más de un estímulo simultáneo. Se irritan con facilidad si los pasamos de brazo en brazo, o si hay mucho ruido, o muchos colores.

Podemos pensar esto como “capacidad de digestión” de estímulos.

Los bebés con umbrales frágiles, NNE, necesitan que los estímulos sean administrados por goteo, para no indigestarlos. Los bebés con umbrales robustos, pueden recibir más estímulos. (Brazelton)

De tal modo, que las ideas de ATDI, llevadas a la práctica de manera indiscriminada, pueden generar el efecto contrario al deseado.

No nos libramos de: observar las reacciones del bebé y el estado en el que se encuentra.

El concepto de “diálogo” muscular y sensorial que trabajamos en el Proyecto DEI, puede ayudar a la idea de administración y vigilancia del estímulo. El adulto dialoga muscularmente con el bebé al jugar con él (o con ella), y tiene que esperar una respuesta muscular y afectiva, para seguir jugando. De igual manera con los estímulos sensoriales.

Estimulo, espero respuesta, el bebé se ajusta: su cuerpo, ojos y actitud me dicen que está a gusto y vuelvo a estimular.

Los papás podemos tener **cuatro grandes pretextos** de juego o estímulos:

1. **Estímulo al movimiento:** dándole libertad al bebé. Poniéndolo boca abajo, invitándolo a que gatee.
2. **Estímulo al desarrollo de los músculos finos** del bebé (ojos y manos). Con ejercicios de seguimiento visual, prensión, etc.
3. **Estímulos a los siete sentidos**, juego a las escondidillas, etc.
4. Y **estímulos al lenguaje.**

Ayuda mucho, conocer la “dieta” adecuada de cada mes y sobre todo, la “dieta” adecuada para nuestro bebé con nombre y apellido.

Podemos comparar al desarrollo del bebé y del niño pequeño, como la construcción de un edificio. La analogía es sencilla, pero con muchos elementos a comparar. Los cimientos del desarrollo intelectual y afectivo ocurren en las primeras etapas. Cada piso tiene que construirse de manera sólida. Si pensamos que hay ladrillos de movimiento, de pensamiento, de lenguaje, de afecto, no quisiéramos que se edificara una columna vertical de un solo tipo de ladrillos, sin el soporte de los otros. Llevado al desarrollo, no queremos a un niño que sólo se mueva sin concentrarse, ni que sepa leer y no se mueva.

También podemos pensar, que no queremos que se salte el niño ninguna etapa, porque queda un hueco, que luego hay que resanar con más trabajo.

Cada piso, equivale a una etapa y tiene su dieta específica.

Los logros antes de tiempo, no son deseables, porque no está preparado el cuerpo y la mente, para hilar el logro con la experiencia. Por ejemplo, un bebé que gatea mucho antes de lo esperado, probablemente tenga un desarrollo motriz privilegiado, pero con frecuencia no tiene las reacciones de protección que le evita golpearse en la cabeza.

Es una tarea difícil, pero importante, la de convencer a los papás de que no importa tanto el momento, que no hay prisa, que lo que importa es que el logro se presente,

integrado a otros logros de la edad, y que el niño lo haga suyo y con confianza en sí mismo. Prefiero que el bebé gatee a los 11 ó 12 meses, pero con movimientos orquestados y con una sensación de logro por parte del bebé, a presionarlo a que presente el gateo a los 8 meses, a costa de tensión en los papás y en el niño.

La **ATDI**, en cierto sentido es “medicina preventiva”. Ahora se sabe que muchos problemas motrices, de coordinación, de foco y seguimiento visual, de lectoescritura y matemáticas, de concentración, que suelen presentar los niños preescolares y escolares, se pudieron haber evitado mediante sencillos ejercicios (o alimento al desarrollo) de bebés

Esto causa mucho entusiasmo, partiendo de la idea de que mientras antes actuemos, mejor. Recordemos que el cerebro es plástico y el desarrollo se puede reorientar.

Es una responsabilidad creciente de los pediatras, que en muchas ocasiones se constituyen como “el consejero” de desarrollo de la familia. El chequear, junto con las vacunas, los parámetros de desarrollo del bebé y las posibles banderas rojas que exigieran una estimulación más sistemática. Es muy importante decir, que no es una vacuna infalible.

Quizá los niños expuestos a sobre estimulación, de todas maneras necesiten algún tipo de terapia motora, o de lenguaje. Los papás en ocasiones se sienten traicionados. ¿Cómo si estimulé, ahora tengo que acudir a terapia? Sin embargo podríamos hacer la reflexión de que si no se hubiera hecho nada, la terapia tendría que ser mucho más enérgica.

Si en niños con pronóstico normal, la ATDI en el hogar es un gran beneficio (siempre y cuando se de manera personificada y dosificada), en niños con pronóstico comprometido, es casi un mandamiento. Es decir: niños prematuros, resultado de embarazos problemáticos, con un parto difícil, o con un franco compromiso neurológico, La idea es empezar lo más pronto posible. Cada día es de oro.

Tristemente si tenemos casos extremos de ausencia de estimulación. En nuestro querido México, los casos de familias recién migradas, que vienen de ambientes muy ricos en colores, aromas y ruidos, al mudarse a un ambiente gris y hostil, en donde la madre tiene que salir a trabajar en ocasiones dejando solo y sin estímulos al bebé, hay un registro de deterioro neurológico, al igual que en casos de orfanatorios con pocos cuidadores o con cuidadores muy inexpertos que no tienen idea de la “dieta” de estímulos para cada etapa de desarrollo.

Al igual que en hogares de clases acomodadas, en donde se delega el cuidado de los niños con sustitutos no calificados y con estilos de crianza, que no corresponden culturalmente al mundo que vivirá el bebé.

### **CRITICA Y CONTRA CORRIENTE**

Desgraciadamente, se han cometido excesos al sobre estimular tanto al bebé, como al niño preescolar. En Estados Unidos, ya podemos ubicar una “Contra corriente”. Muy probablemente esta crítica venga en camino y nos haga cuestionamientos importantes.

Las fascinantes ideas acerca del desarrollo cerebral, y la enorme capacidad de aprendizaje, han generado casos de sobre estimulación, de sobre atención, de presión excesiva para la aparición de logros, de angustia de los adultos, de exigencias para que el niño crezca de manera prematura, se vuelva un adulto precoz, se exponga a computadoras, a lectoescritura, sin la madurez necesaria.

Hay reportes clínicos de hiperactividad, de ausencia de concentración, pérdida de gusto por aprender, angustia y hasta neurosis y fobias, como resultado de un manejo inadecuado.

Estos casos, los sentimos como una gran traición, a las expectativas tan enormes y benignas que tenemos de la estimulación temprana.

¿Cómo yo, que quería lo mejor para mi niño, tengo como resultado un chiquito que no se concentra, o que tiene problemas de angustia y tensión a sus cortos años?

### **Algo estamos haciendo mal.**

Tanto entusiasmo ha generado la idea de que el bebé aprende y que su cerebro crece, que tenemos como resultado a papás que sobre estimulan al niño de manera indiscriminada. Sin escuchar las respuestas del niño. Paradójicamente convencidos de que hacen las cosas lo mejor que pueden.

Como dijimos anteriormente: El estimular cuando el niño está cansado, es como darle de comer a un estómago indigesto. En no escuchar las respuestas del niño, someter a los bebés a excesos de movimiento, a un bombardeo sensorial ignorando su poder de asimilación también.

El papá contemporáneo siente que la crianza es un proceso intelectual, que puede ser resuelto leyendo libros y aplicando las ideas. Es consciente de que el éxito económico y profesional, dependen de una buena carrera, está ansioso de darle a su bebé el beneficio de una ventaja de arranque y ayudarlo a abrir brecha, para que aprenda bien, sea inteligente, haga una buena carrera escolar y eventualmente de trabajo. Por otro lado, las familias tienden a ser menores y por lo mismo, los niños sobre vigilados. La mujer tiende a trabajar y a compensar su presencia, con exceso de juguetes, atención indiscriminada y falta de límites y disciplina.

En este contexto, tenemos a bebés inundados de juguetes, con un programa de estimulación como si fuera universidad de bebés en casa. A niños en transición que tienen computadora, a preescolares en gimnasia olímpica, clases sistemáticas. Sin límites y sin rumbo.

El papá contemporáneo hace una lectura de las apasionantes ideas de estimulación temprana, que podríamos decir que son en sí correctas, pero caen en un terreno inadecuado. Y el efecto, es muy negativo y paradójicamente distinto al deseado.

Tenemos desde críticas humorísticas por querer hacer “superbebés”, hasta narraciones dramáticas de psicoterapeutas sometidos a una presión que los rebasó.



Quizá uno de los libros más divertidos, sea el de Jean Grassofitspatrick. Ella, al tener un bebé, se sintió bombardeada por toda la presión hacia hacerle un programa de trabajo, inscribirlo en centros de estimulación temprana, comprar libros, casetes, videos, etc. Realizó un recorrido por distintos centros, revisó productos, hasta que se reveló y decidió escribir el libro.

La autora lamenta una gran pérdida de naturalidad y por lo tanto de placer y espontaneidad en la crianza de un bebé. Necesitamos, dice, consumir. Hay que comprar música técnicamente y científicamente seleccionada, colchonetas con hoyos, etc. Es un “Mac Donald Piagetiano”. Si no gasto una gran cantidad de dólares, y si no leo compulsivamente los contenidos de esta corriente, mi niño va a ser en la escuela un “Quasimodo del kinder”

Por otro lado, el pensar que el cerebro pasa por un período único de desarrollo, me hace pensar en el niño de 6 años como un “senil de 6 años”, desahuciado, o con quien ya no tenemos más nada qué hacer.

En sus visitas a los gimnasios y en la revisión de los paquetes, encontró que siempre se habla de “respetar al niño” “ir a su ritmo”, “no presionarlo”, sin embargo, la estructura, los ejercicios, los mensajes conducen a los papás a hacer lo contrario. A angustiarse sobre manera si no gatea todavía, a comparar incansablemente; finalmente, a presionar al bebé, a no disfrutarlo, a no darle tiempos libres y naturales para mirarse las manos y descubrir plácidamente su cuerpo. Se atropella la empatía y la crianza se vuelve lamentablemente, un proceso artificial.

La autora presenció bebés con pánico evidente, yendo de cabeza por la resbaladilla, llorando con desconsuelo. Mientras que tanto la instructora como la mamá estaban muy orgullosas de su trabajo, porque se estaba estimulando su sentido del equilibrio.

La autora lamenta, que los programas sistemáticos olvidan lo más elemental de la crianza: lo que el niño más necesita, es sentir que se le quiere, que tiene un valor por sí mismo, que es especial y único.

Un niño sujeto a esta presión piensa: “Me quieren porque tengo logros”. Esto destruye la autoestima y deja al niño incapacitado para reaccionar ante el fracaso.

Llena de humor, pone el dedo en la llaga: en el enorme riesgo de la sobre estimulación, presión y olvido de lo más elemental en la crianza de un bebé.

La crítica de David Elkind es mucho más dramática, pero en la misma línea. Especialista en desarrollo, entusiasmado con las ideas de ATDI inicial. Empezó a cobrar consciencia del daño que se les estaba haciendo a los niños al querer que fueran pequeños adultos, hasta convertirse en un crítico decidido de los programas sistemáticos de aprendizaje en los bebés y niños pequeños.

### **Elkind nos describe el síndrome del papá contemporáneo,**

Él padre desea tener superbebés y superniños. Sometiendo a sus hijos a programas sistemáticos, similares a los universitarios, a lectoescritura, matemáticas, gimnasia, etc. Generando efectos devastadores.

Elkind reporta un caso de unos gemelos. Uno de ellos fue expuesto de manera muy temprana y precoz a presentar logros motrices: El otro los adquirió más tarde, cuando estaba maduro. A la larga, los dos tenían el mismo desempeño. Sin embargo, el que obtuvo el logro de manera precoz, fue mucho más dependiente del adulto para jugar y para aprender. El que tuvo el aprendizaje más tarde, cuando ya tenía todos los prerequisites motores para hacerlo, fue más independiente de los adultos y se creaba sus propias hipótesis e investigaciones.

Una referencia muy interesante es el estudio de Benjamín Bloom, acerca de las personas talentosas. El se preguntaba si el talento era genético, o ambiental. Y estudió la biografía de gente talentosa que destaca en distintos géneros. Buscando comunes denominadores ambientales.

**Bloom** encontró que la mayoría de las personas talentosas, tenían en común varias cosas:

- Una experiencia significativa con el arte, la ciencia, o la disciplina entre los 0 y los 6 años. No una clase académica ni sistemática. Sino la exposición placentera, que cautivara al niño y que le hiciera sentir un interés especial. Pudiendo ser, la cercanía de un tío artista, la exposición a conversaciones interesantes en la mesa familiar, la visita a un espectáculo, etc.
- Eventualmente (después de los 6 años), la posibilidad de recibir un entrenamiento sistemático.
- Tiempo de dedicación. Esta variable es interesante, porque nos desmitifica un poco a la persona sobresaliente. Una persona que ejercita su oficio, arte o profesión, mecaniza, ahorra energía, tanto física como cerebral, y puede llegar a resultados más notables, además de que le destina “tiempo al tema”.
- Un detalle muy interesante, fue la revisión de los casos por personas que criticaron y que quisieron ir más allá, descubriendo una variable muy interesante:
- Las personas talentosas, tenían PAPAS NO PRESIONANTES.

La presión, mata al interés, y traslada la motivación, del niño al papá. En todos estos casos, los papás motivaban, apoyaban, creían en el niño, más no lo presionaban. Muy distante con el fenómeno contemporáneo de presión a los niños por un super desempeño precoz.

El niño necesita tiempo para reflexionar acerca de su aprendizaje, probarlo en distintos contextos. El aprendizaje, dice Elkind, es permeable. Lo que aprende en un contexto, puede ser pasado a otro contexto. No se nutre tanto de un aprendizaje aislado.

Elkind hace una clasificación de los papás contemporáneos:

- **Gourmet.** El papá que le gusta lo mejor. Normalmente en hogares con recursos en donde tienen un ingreso los dos papás. Le compran al niño lo mejor. La mejor ropa, los mejores juguetes, la mejor comida, el mejor programa educativo. Al mismo tiempo, el papá gourmet es muy presionante con el aprendizaje: Le exige logros y la adquisición de la información. Tiende a lucir al niño con los amigos. Por otro lado, es indulgente con la disciplina. El niño es un pequeño rey presionado en su conocimiento, pero sin límites.
- **El papá “candidato a doctorado”.** Quizá con menos énfasis en lo estético, pero con pasión por la academia. Su misión es ser papá de 10 y tener un bebé de 10.
- **El papá “medalla de oro”.** Que quiere que su hijo (a) sobresalga en los deportes o en el arte.

Con matices, los papás pueden ser mezcla de estas combinaciones. En todos los casos, el efecto es muy negativo. En ocasiones con un resultado contrario al esperado: Problemas de aprendizaje. En casos más graves: Neurosis y fobias

Lo paradójico es que honestamente los papás sienten que están haciendo lo mejor que pueden para darle al niño un futuro brillante.

Sin embargo, el niño no se siente querido. Crece con la sensación de que es querido y aceptado, solo en función de sus logros, y no con toda su humanidad: Con defectos y cualidades, habilidades y torpezas.

Por otro lado, se desplaza, según Elkind, el mérito del conocimiento y los logros, del niño al papá. El papá y el niño tienen que compartir el logro. Y peor aún, si las cosas no salen como esperaban, el papá se siente traicionado y decepcionado y le cobra al niño la factura.

Desde luego todo esto es inconsciente, pero por lo mismo, ahí radica el riesgo.

**No nos podemos dejar de preguntar:**

¿Qué queremos para nuestros niños?

¿Qué vida les va a tocar vivir?

¿Realmente quiero a un niño genio?

¿Qué va a ser de él cuando deje de ser un niño gracioso que sabe cosas?

## **NUESTRA RESPONSABILIDAD COMO EDUCADORES**

**Aquí vienen las confesiones y la invitación a hacer una reflexión común:**

**¿Cuál es la responsabilidad de los Centros de ATDI o de Atención inicial y de las Escuelas de Padres?**

Es muy probable, que el programa sea impecable en cuanto al énfasis:

Que no se presione al niño, disfrutar del conocimientos, favorecer lazos afectivos entre el papá y el niño, así también, que de cabida a distintos ritmos de crecimiento y aprendizaje.

Y aún así, contribuir de manera negativa al entorno del niño.

Porque el programa captura a la fantasía del papá que quiere un niño genio, y por lo tanto hace una lectura diferente de lo que se ofrece.

Es increíble cuántos papás se acercan cautivados por el superdesarrollo. Mucho, por un desconocimiento de que el proceso de crianza, no es un proceso intelectual.

Sino un proceso complejamente humano, en donde está involucrado no sólo el intelecto, sino que también nuestra historia incluyendo cómo nos criaron. en donde cabeza, corazón y estómago están involucrados.

Nos hemos encontrado con papás que quieren evitar a toda costa que los niños sufran, quieren darles todo, evitar incluso el trauma del nacimiento.

Hay un exceso de atención, de juguetes, poca tolerancia al llanto y a la frustración en el niño.

Vale la pena, de nuevo que nos preguntemos y ayudemos a los papás a preguntarse:

¿Qué vida le va a tocar vivir a nuestro niño?

Juan Lafarga, menciona, que todo ser viviente tiende a desarrollarse. No hay árbol que crezca chueco, si vive en un ambiente luminoso y nutrido. Lo mismo pasa con el ser humano. Tiende a desarrollarse sanamente, en condiciones adecuadas. El desarrollo ocurre cuando hay una satisfacción equilibrada de las necesidades .Biológicas, intelectuales, afectivas, espirituales. (Podríamos decir, que el edificio se va construyendo de manera armónica y equilibrada)

Las necesidades en el bebé y en el niño pequeño son por un lado biológicas, por otro de ser amado y aceptado tal cual es, de pertenencia a un grupo, de seguridad afectiva, de sentirse autónomo y constructivo, de que sus sentimientos sean reconocidos, de libertad para investigar y conocer, de movimiento, de ir construyendo su propio conocimiento, de límites. de que se le de su tiempo....

El niño contemporáneo no tiene sus necesidades satisfechas de manera equilibrada:

Por un lado la necesidad se satisface en exceso: Se llena de juguetes aún antes de desearlos., de atención, de sobre protección.

Por otro lado hay carencias: De reglas, de límites. El niño contemporáneo no tiene límites. Puede hacer lo que quiere y los papás fascinados con la magia intelectual de su aprendizaje, pasan a ser de papás nutrientes y contenedores, a papás que obedecen.

El niño contemporáneo, también carece de respeto a las necesidades intelectuales. La corriente de inteligencia emocional, sirve de un nuevo paradigma de pensamiento en el ámbito de la crianza. Cambia el énfasis: Del desarrollo puramente intelectual, al desarrollo de la inteligencia afectiva. Goleman nos hace ver cómo hay tanta gente intelectualmente sobresaliente y afectivamente analfabetas.

Si nos preguntamos ¿Qué vida queremos que vivan nuestros hijos? Seguramente responderemos que queremos que sean felices. Y ciertamente este no es el caso de los niños genio.

**La inteligencia afectiva**, se cultiva también desde la cuna.

#### **ATDI ADECUADA**

No se busca un desarrollo precoz, sino que armónico, cabal, equilibrado y personalizado.

- Alimento al desarrollo, ofrecido de manera oportuna, parece expresar mejor al grupo de conceptos, ejercicios y actitudes ante el desarrollo del bebé y niño pequeño.
- Cada etapa y cada individuo, tienen distintas necesidades de alimentación. Distintas necesidades a satisfacer, según su estilo de aprendizaje, su ritmo, la etapa de desarrollo. Necesita distinta dieta.
- Cada cultura tiene su sazón y prepara al individuo para una vida dentro de su ambiente cultural.
- No podemos dar demasiado alimento, ni demasiado poco.
- El bebé necesita del alimento del afecto, de la luz, los sonidos significativos, los colores, el movimiento, la libertad de exploración, así como los horarios, las rutinas, los ambientes ordenados. Al igual que la leche debe de estar presente en cantidad y calidad, y con horarios para que le haga bien.
- El niño en edad de transición necesita el alimento del afecto, para desarrollar la seguridad del lazo afectivo, la libertad de exploración y elaboración de hipótesis, las texturas, el movimiento, así como los límites claros.
- El niño en edad preescolar necesita el alimento del afecto, el juego, la fantasía, la representación, el reconocimiento de sus sentimientos, el movimiento, así como límites claros también.
- El cerebro del bebé, el niño en transición, del preescolar está en evolución.

- Es una locura atestiguar cómo aprenden, cómo construyen sus ideas y conceptos, esto rebasa nuestra imaginación y nos quedamos al margen de su comprensión cabal. No empobrecamos la experiencia con un currículum irrespetuoso.
- Demos un alimento al desarrollo que permita una satisfacción equilibrada de necesidades. Tanto intelectuales, como afectivas.
- Adaptándonos al ritmo del niño, aceptándolo tal cual es, desafiando su potencial, dándole afecto, poniéndole límites para que se vaya desarrollando en un hombre funcional.
- Estas son las viejas y nuevas ideas de la Estimulación temprana.

#### **TEMAS POSIBLES DE DESARROLLARSE EN LAS PROXIMAS DECADAS**

##### **INVESTIGACION DE LAS REACCIONES DEL BEBÉ EN ÚTERO Y LOS EFECTOS DE CORTO Y LARGO PLAZO.**

- Estímulos afectivos, y sensoriales al bebé en distintas etapas del embarazo.
- Riesgos y excesos. Contraindicaciones a la estimulación en útero.
- El beneficio de la relajación en la mujer embarazada. La meditación y el trabajo psicológico para hacerle un espacio al nuevo bebé, en casos de ambivalencias hacia el embarazo.

##### **ESTILOS DE CRIANZA COMPARATIVOS.**

- Comparaciones internacionales de los estilos de crianza

##### **NEUROFISIOLOGIA CEREBRAL**

- El cerebro y la Educación Activa
- El cerebro y la Educación del Cerebro Afectivo. (En la línea de Goleman)
- Capacidad de espera, tolerancia a la frustración, empatía
- El cerebro y la educación en los valores. La meditación en los niños.
- El cerebro y la educación con disciplina: lógica, coherente, afectuosa y firme.

##### **RUTAS COGNOSCITIVAS Y TIPOS DE INTELIGENCIA Y SENSIBILIDAD EN LOS BEBES Y PREESCOLARES**

- Las distintas rutas cognoscitivas y de exploración que siguen los bebés.
- Perfiles de lapsos de atención.
- Antecedentes de los modos visuales, auditivos o sensoriales, de percibir y organizar la información analizada por el enfoque de programación neurolingüística.
- Las inteligencias múltiples rastreadas en el bebé y el ámbito familiar.
- Rasgos temperamentales, umbrales sensoriales.



## LA PROMESA DE UNA ATENCIÓN OPORTUNA AL BEBÉ Y NIÑO PEQUEÑO EN UN MUNDO QUE EMPOBRECE.

En el nuevo milenio, tenemos la responsabilidad padres y maestros, de recordar esa única certeza en la crianza: **Que el afecto favorece al desarrollo y la carencia de afecto la entorpece.**

Tendremos también la humildad de ubicarnos en un contexto cultural e informativo, teniendo el deseo de hacer las cosas lo mejor que podemos, pero anticipando que habrá errores generacionales. Cada generación tiene aspectos virtuosos y aspectos negativos.

Con el fenómeno de la pobreza y la migración en los países latinoamericanos, se observó que el bebé y niño pequeño vivía en ambientes empobrecidos sensorialmente.. Los niños recién migrados a las ciudades, cuyas mamás tenían que salir a trabajar, carecían de un mínimo de estímulos y su equipo neurológico se iba deteriorando.. No tenían “alimento cerebral”. Esto, de la mano con el fenómeno de la “desnutrición física”, tenía como resultado un grave deterioro en la capacidad de aprendizaje de los niños.

La corriente de la deprivación cultural trata de enriquecer el ambiente de los niños de pocos recursos, mediante estímulos más tempranos, que protejan al desarrollo del equipo neurológico de los niños. Reconociendo que el cerebro atraviesa por un período único de desarrollo, que no se replica en otros momentos. Se le enseña entonces a la madre distintas técnicas para cargarlo, cantarle, estimularlo, rodearlo de música y estímulos, para que ese cerebro no se adormezca, sino que despierte.

Carmen Naranjo, psicóloga mexicana, contribuyó a la documentación y sistematización de estas ideas. Ella menciona investigación entre animales que son privados de estímulos sensoriales los primeros meses de vida, quedando atrofiadas parcial o totalmente sus funciones.

También tenemos literatura que reporta los casos de niños huérfanos en instituciones, atendidos físicamente, pero sin afecto ni estímulos, presentan un desarrollo menor al esperado y llegan hasta a morir. (Spitz y Brazelton)

La estimulación sensorial interactúa con el alimento y ambas facilitan el desarrollo en los niños (Cravioto)

Toda la literatura de gran valor que podemos encontrar en el programa de UNICEF PROCEP, gira alrededor de estas ideas. Aunque dirigida a sectores de escasos recursos de latinoamérica, es interesante, concreta y práctica también para papás de todos los niveles socioeconómicos.

Habla de **ATDI** de manera oportuna al bebé y al niño pequeño, cuidar las oportunidades de movimiento y exploración, estimular su lenguaje y enriquecer su entorno, para que le vaya mejor en la escuela y en la vida.

**EL TRABAJO CON NNE**, reconociendo la idea de que es importante trabajar con ellos de manera más temprana nos basamos en la idea de la “plasticidad del cerebro”. Si tenemos un problema en una zona del cerebro, otra zona puede retomar las funciones de la primera si es debidamente estimulada. De esta forma, se convierte en una promesa hacia los niños con pronósticos delicados. El trabajar de manera temprana con ellos, les permitiría tener un futuro más brillante. Esta corriente, reconoce también que el cerebro pasa por un período crítico de maduración en los primeros años de vida del niño y que es un momento de oro para estimularlo.

Un ponente representativo de la educación de los NNE (y que luego aplicó sus conocimientos con el niño normal), es Glenn Doman. Este investigador inició su trabajo con niños y personas en general con problemas severos, y obtuvo logros extraordinarios, a través de ejercicios como gateo, caminado con patrón cruzado, etc.

(Por cierto, Glenn Doman es conocido como uno de los ponentes más extremos de la llamada hoy ATDI hacia el bebé y el niño normal. Después de descubrir las maravillas que ocurren con bebés atípicos bien estimulados, pasó sus técnicas y descubrimientos al niño normal. Su programa pretende enseñar a leer a los bebés y también matemáticas).

Es frecuente que los hallazgos y técnicas de la educación de los niños con NNE, luego pasen al mundo del desarrollo normal. Es por ejemplo, el caso de María Montessori que empezó trabajando con niños con síndrome de Down y luego continuó con niños normales, basándose en los mismos principios.

La ciencia nos abre una ventanita para asomarnos al fascinante mundo del bebé. El bebé recién nacido si ve, enfoca y tiene preferencias visuales. Es capaz de aprendizaje y condicionamiento desde el útero.

Junto con el retorno del interés de la estimulación prenatal. El bebé es susceptible de aprendizaje y estimulación desde el útero.

La tesis de Daniel Goleman y Schapiro. Vienen a enriquecer las ideas de la estimulación temprana. El cerebro también genera rutas y conexiones virtuosas cuando el bebé recibe afecto, vive en un ambiente coherente, que le enseña a ir desarrollando capacidad de espera, tolerancia a la frustración, capacidades sociales, perseverancia en las tareas y habilidad para reconocer y expresar sentimientos. Goleman nos recuerda que un individuo que desarrolla parcialmente su inteligencia analítica y es analfabeto afectivo, es infeliz y no tiene tanto éxito en la vida.

Otro autor que le ha dado un matiz al pensamiento del desarrollo de la inteligencia, es Gardner, con su tesis de las Inteligencias múltiples, dándole flexibilidad a la concepción de la inteligencia.



## EL IMPACTO DEL EXCESO DE TECNOLOGÍA EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

Sobre un Trabajo Final de NADIA ROMERO ex alumna de  
ATDI



### **PROBLEMA: ¿Cómo incide actualmente las nuevas tecnologías al uso del lenguaje corporal en niños menores de 3 años?**

Hace solo 20 años, los niños jugaban todo el día al aire libre, andaban en bicicleta y hacían deporte. Los niños de antes, con su dominio de juegos imaginarios, creaban su propia forma de divertirse, que no necesitaba un equipamiento costoso ni la supervisión de los padres. Los niños de antes se movían mucho, y su mundo sensorial era natural y sencillo. Antes, la familia pasaba gran parte del tiempo limpiando y trabajando en la casa, y los niños tenían obligaciones que cumplir a diario. La mesa del comedor era un lugar central en el que las familias se reunían para comer y hablar de cómo había ido el día, y después de cenar se convertía en el sitio en el que se hacían los deberes. Hoy las familias son diferentes.

La influencia de la tecnología en una familia del siglo XXI está fracturando su base y causando una desintegración de los valores fundamentales que hace tiempo eran el tejido que los unía. Los padres tienen que hacer malabares con la escuela, el trabajo, la casa y la vida social, y dependen enormemente de las tecnologías de la comunicación, la información y el transporte para lograr unas vidas más rápidas y eficientes. Las tecnologías del entretenimiento (televisión, internet, videojuegos, iPads, teléfonos móviles) han avanzado con tal rapidez que las familias apenas se han dado cuenta del enorme efecto y los grandes cambios que han supuesto en su estructura familiar y su estilo de vida.

Ya no hay conversación en torno a la cena, sustituida por la gran pantalla y la comida para llevar. Los niños recurren a la tecnología para la mayor parte de sus juegos, lo cual reduce los retos para su creatividad y su imaginación y los obstáculos necesarios para que su cuerpo adquiriera un desarrollo sensorial y motor óptimo. Los cuerpos sedentarios y bombardeados con estímulos sensoriales caóticos generan retrasos en el cumplimiento de las etapas del desarrollo infantil, con las consiguientes repercusiones negativas en las aptitudes esenciales para la alfabetización.

**La Asociación Americana de Pediatría no recomienda el uso de pantallas en niños menores de 2 años.** En 1999, la Academia Americana de Pediatría (AAP) publicó una declaración de política frente a los medios de comunicación su uso en niños. El

propósito de esa declaración era educar a los padres sobre los efectos que los medios de comunicación --tanto la cantidad y el contenido - puede tener en los niños. En una parte de esa declaración, la AAP recomienda que "los pediatras deberían instar a los padres para evitar la televisión para los niños menores de dos años". La AAP cree que hubo un número significativamente más efectos negativos potenciales de los medios de comunicación que las positivas para este grupo de edad y, por lo tanto, aconsejó a las familias a considerar cuidadosamente los medios de comunicación el uso para los niños. Esta declaración de política reafirma el 1999 declaración con respecto a los medios de comunicación su uso en lactantes y niños menores de 2 años.

Los niños pequeños, en sus primeros años de vida no necesitan ese tipo de estímulos sensoriales, auditivos, visuales en los que el ritmo acelerado de las imágenes y los sonidos nunca se corresponde con la realidad. Durante los primeros años los niños lo que necesitan es establecer un sólido y nutritivo vínculo afectivo con sus padres.

Es la madre el que representa la llave que conecta el mundo real con su propia realidad. Son las emociones de sus padres las que le mostrarán el camino a seguir. Los niños no identifican las emociones en las pantallas. Hay muchas razones para evitar que los niños de menos de 3 años usen cualquier tipo de pantalla, entonces...

### ¿Por qué son tan importantes los 3 primeros años de vida?

Los 3 primeros años de vida es la etapa en la que el niño tiene un mayor desarrollo de sus capacidades. Todo aquello que el niño no haya conseguido en los 3 primeros años de vida luego deja huella y será más difícil que lo adquiera cuando sea mayor.

En los 3 primeros años de vida el niño tiene mucho "trabajo" que hacer y es muy recomendable que lo haga:

- Establecimiento de la **relación de apego y el vínculo**. Es la etapa en la que el niño establece la relación íntima con sus padres y es necesario que los mismos estén disponibles para cubrir sus necesidades básicas, las necesidades de afecto y el juego. Niños que no han establecido un vínculo adecuado tendrán problemas futuros. Es imprescindible el contacto humano el máximo tiempo posible.

- Desarrollo de la *psicomotricidad gruesa*: **gateo, los primeros pasos**, etc. Para ello deben tener espacio y que se les deje en el suelo sobre una manta acompañados y dejarles que investiguen cuando gatean o caminan.

- Desarrollo de la *psicomotricidad fina*: meter unos objetos dentro de otros, el uso de las cremalleras, abrir y cerrar para usar el giro de muñeca, etc. Para ello deben jugar y tomar **contacto con el mundo que les rodea**.

- *Desarrollo del lenguaje*: la mejor forma para que un niño aprenda a hablar es que le hablen, escuchar y emitir sonidos y repetirlos con ellos.

- Capacidad de interaccionar con niños y adultos, aprender a manejar sus rabietas y frustraciones.

- Manejar los tiempos de espera, saber que no puede obtener todo lo que desea en el momento.

### **¿Cuál es la mejor forma de que un niño aprenda?**

En el primer año de vida, el mejor aprendizaje es el uso del suelo para las actividades y, al ir madurando, el uso de juguetes o de objetos de la vida diaria que les permita desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.

A partir del año o los 18 meses, el niño quiere jugar y que juguemos con él. El niño debe ser el que nos dirija en su juego y no hay que marcar reglas más allá de lo que pueda ser peligroso para él, a esto se le llama el juego no estructurado.

Cantarles, hablarles, el contacto con otros niños y con la naturaleza es la mejor forma para que aprendan.

### **¿Para qué sirven las pantallas en los menores de 3 años?**

Sirven sólo para que se entretengan, pero no para que aprendan. Es precisamente el que estén entretenidos, lo que hace que los padres les pongan a los hijos las pantallas, son las llamadas “pantallas niñera”. El riesgo es que se usen de modo habitual las pantallas para que el niño no moleste y pase demasiado tiempo delante de ellas. El niño está quieto porque está recibiendo una información que no es capaz de procesar a gran velocidad.

El uso de las “pantallas niñeras” debería ser un último recurso, antes hay que agotar otras posibilidades.

### **¿Por qué debemos evitar que un niño menor de 3 años use las pantallas?**

*La televisión* es una pantalla completamente pasiva, el niño no interacciona de ninguna forma con ella y además emite un cambio de imágenes continuo con ruido que el niño pequeño no tiene la capacidad de procesar.

Con los *Smartphone* y las tablets, el niño puede seleccionar el contenido, no tiene tanto cambio de imágenes ni de sonido, los movimientos que realiza el niño son por imitación pero realmente no entiende el contenido.

Una excelente alternativa a las pantallas son los libros porque podemos interactuar con ellos, contarles historias, cantarles, etc.

### **Al usar las pantallas:**

Pasan tiempo con ellas, cuando deberían pasar el tiempo en contacto con sus padres. No les permitimos que aprendan lo que les toca.

Nos acostumbramos a usar las pantallas cuando el niño “molesta”.

No les permitimos aprender a manejar sus tiempos, sus frustraciones y a que desarrollen todo su potencial, que es esencial en los dos primeros años.

**¿Cuál es, entonces, la influencia de la tecnología en el desarrollo del niño?** Desde el punto de vista biológico, los sistemas sensorial, motor y de apego del niño, en pleno desarrollo, no han evolucionado para englobar el carácter sedentario pero enloquecido y caótico de la tecnología actual. La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en

el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía.

Cuatro factores críticos y necesarios para un desarrollo saludable del niño son:

- El movimiento,
- El tacto,
- La conexión humana
- El contacto con la naturaleza.

La Academia Americana de Pediatría y la Sociedad Canadiense de Pediatría afirman que los niños de hasta dos años no deberían estar expuestos a ningún tipo de tecnología

**El uso de los dispositivos electrónicos por parte de los niños ha sido sumamente debatido desde varias ópticas**, principalmente por sus efectos en la salud y en la socialización de los pequeños.

Si consideramos los siguientes argumentos totalmente comprobables.

Se ha dicho que el uso indiscriminado de aparatos electrónicos, entre ellos **favorece el sedentarismo que es una de las causas principales de obesidad** en el mundo, cuyos índices se han ido elevando innegablemente, especialmente entre la población infantil y juvenil.

Desde la perspectiva social, **las críticas han ido dirigidas hacia la poca socialización que fomenta** el uso excesivo de estos aparatos, pues con frecuencia algunos niños prefieren “relacionarse” con el teléfono en lugar de otros niños.

### **Los bebés necesitan moverse**

Tenemos que pensar que **los bebés menores de 3 años necesitan explorar su entorno para lograr su desarrollo**: gatear, caminar, treparse, saltar, rolar, bailar, correr... todo esto no se logra a través de un aparato tecnológico sentado en un sillón.

### **¿Por qué necesitan moverse?**

**El desarrollo cerebral (neurodesarrollo) de los niños es un proceso que comienza en el vientre materno pero que se prolonga hasta 4 o 5 años luego del nacimiento**, es decir, durante este período las estructuras cerebrales se continúan formando, al igual que las sinapsis (intercomunicación entre las neuronas) Es a partir de la experiencia y de la necesidad del organismo de generar respuestas a las exigencias del ambiente. Los niños necesitan conocer su cuerpo y aprender a controlarlo a partir de la experiencia, aunque esto desordene la casa y genere ruido.

### **Los bebés necesitan experimentar con los sentidos**

**El neurodesarrollo también implica que el sistema nervioso sepa procesar la información que entra por los cinco sentidos y sea capaz de usarla para aprender.**

También es importante que puedan asimilar los estímulos vestibulares (equilibrio y movimiento) y propioceptivos (sensaciones provenientes del cuerpo).

Todo esto se logra jugando, descubriendo nuevas texturas y temperaturas, usando instrumentos musicales, yendo al parque, hamacándose, cantando, ensuciándose... no jugando el juego de moda en aparatos tecnológicos.

### **Los bebés necesitan desarrollar su comunicación**

Saber comunicarse no es ver imágenes en una pantalla y nombrarlas, **saber comunicarse es ser capaz de hacer saber a otro lo que queremos decir y también ser capaz de comprender lo que otros nos dicen y lo que sucede a nuestro alrededor.**

Tener vocabulario es importante, pero eso no es comunicación.

Los bebés aprenden a comunicarse relacionándose con personas, no con máquinas, escuchando a mamá, jugando con los hermanos y primos, en el jardín de niños, resolviendo problemas, cantando, escuchando cuentos.

**Es la comunicación lo que permite desarrollar las habilidades sociales**, que los pequeños crezcan siendo capaces de respetar las opiniones de los demás, de esperar su turno al jugar, de saber escuchar, de mirar a los ojos cuando hablamos y nos hablan. Nada de esto se aprende con el celular de mamá.

### **Los bebés necesitan desarrollar nociones básicas**

**Las nociones básicas son conceptos que se aprenden a través de la experiencia**, hablamos de cosas como nociones espaciales (arriba, abajo, cerca, lejos, adelante, atrás, adentro, afuera). También nociones temporales (antes, después, primero que, rápido, lento, durante).

Se incluyen otros conceptos como peso, similitud y distancia. Ciertamente existen juegos en los dispositivos electrónicos que abordan estos conceptos, sin embargo no permiten al niño aprender qué es arriba, o qué juguete es más pesado que otro, por ejemplo, solo sirven para evocar lo que ya se sabe a través de la experiencia para poder seleccionar la respuesta correcta.

**Muy importante:** La familia es el principal entorno de aprendizaje para los niños, en todos los ámbitos de la vida. Debemos ser conscientes de que los niños desde el nacimiento y hasta la adolescencia observan los adultos en casa, imitan conductas y repiten acciones. Si nuestra actitud es prohibitiva, ellos verán las TIC como herramientas negativas o perjudiciales, y no desarrollarán tampoco la capacidad de uso favorecedor y crítico de los medios. Si nuestra actitud es despreocupada, muy permisiva, o irresponsable, tampoco les ayudaremos a saber gestionar el uso de estas herramientas a medida que crecen. Hacer un uso adecuado de las tecnologías en casa implica no utilizarlas solo como niñera para tener a los niños entretenidos, sino en tener una actitud proactiva de cómo y qué manera las podemos utilizar. Jugar, aprender, expresarse, comunicar y crear son las potencialidades de estos recursos. Tanto si hablamos de PC, tabletas, móviles o consolas de videojuegos. Lo que nosotros como padres hacemos con la tecnología y cómo gestionamos su uso en los niños, determinará también su visión y su uso. Supone también la necesidad de acompañar a los niños en su

uso como padres y educadores, y ofrecer oportunidades si hay varios niños en casa de edades similares o diferentes que jueguen y experimenten juntos desde sus diferentes perspectivas. Y finalmente incluye escoger cuidadosamente los juegos, los programas y los recursos para cada niño según los consejos y recomendaciones que ofreceremos al final de este capítulo. Sin olvidar que cada niño es diferente, tiene intereses diferenciados, ritmos de aprendizaje diferentes y necesidades especiales en cada caso, es posible establecer unas pautas generales:

### **De los cero a los tres años**

- Debemos limitar el tiempo que los más pequeños pasan con la tecnología con el fin de establecer rutinas o hábitos como hacemos en otras facetas de la vida diaria en casa. A pesar de un uso educativo de las aplicaciones para niños y que puede ser beneficioso en su estimulación cognitiva y sensorio motriz, es importante destacar que hay que evitar una sobrestimulación (no solo de los medios) a esta edad.
- Hay que acompañar a los niños en el uso de las tecnologías. Cuando miramos algún audiovisual en el televisor, el ordenador o la tableta; y sobre todo cuando utilizan los videojuegos o apps que hemos escogido para ellos.
- Debemos evitar que los móviles, las consolas, las tabletas estén conectadas a Internet cuando juegan los pequeños y las tienen en la mano.
- Es importante no ver la televisión o jugar con las tecnologías en las horas en que necesitamos trabajar los hábitos diarios como comer juntos en la mesa, ir a dormir, etc.
- Cuando elegimos juegos para los pequeños debemos potenciar aquellos que permitan experimentar libremente con el medio audiovisual e interactivo, sin objetivos de juego o educativo.
- No deben usarlas solos, deben estar con alguien que interactúe con ellos y con el dispositivo que usemos.
- No ser sustitutivo del juego tradicional ni de actividades deportivas o al aire libre.
- Instalar aplicaciones adecuadas para cada edad, con fines educativos, evitando los juegos.
- Si tiene acceso a internet, instalar antivirus y limitar el acceso a páginas con contenidos inadecuados para el menor.

El uso de tecnología está afectando al lenguaje corporal y gestual de niños menores de 3 años. La mayoría de las familias utiliza dicha tecnología, pasan muchas horas frente a estos aparatos, donde el niño se encuentra desconectado de la realidad obstruyendo la relación con el otro, favoreciendo la falta de comunicación y el sedentarismo.

Las familias tendría que conocer estas investigaciones y hacer un uso racional de los dispositivos tecnológicos, los niños menores de 3 años usarlos el menor tiempo posible, no usarlos solos, siempre acompañados con alguien que , interactúen con ellos y los dispositivos. Que estos aparatos no sustituyan el juego tradicional ni las actividades deportivas o al aire libre. Dedicarle más tiempo a juegos al aire libre, para estimular un mejor desarrollo en la inteligencia del niño. Un niño que corre, ríe, se cae, desordena, baila y se pelea con sus hermanos, es señal de que se está desarrollando sanamente.



## DESARROLLO PSICOMOTOR Y TECNOLOGÍA

### Avances o retrocesos?

Parte del Trabajo de Investigación realizado por  
Amaro Maria Eugenia, Ferra Candela y  
uastelli Valeria ex alumnas de ATDI

*“Los niños aprenden lo que viven”*

*Dorothy Law Nolte*

Como ya sabemos las nuevas tecnologías han llegado para quedarse y negar su existencia puede ser tan dañino como no **regular la exposición de nuestros hijos a ellas.**

Es imprescindible ayudar al niño desde pequeño a disfrutar de otras actividades, a entender que la tecnología debe ser dosificada y supervisada por sus padres y dotarle de la suficiente capacidad de autocontrol para sobreponerse al desenganche diario.

Se vivencian a diario diversas situaciones en diferentes ámbitos sobre la exposición de niños muy pequeños a dispositivos tecnológicos. Ejemplos de dichas situaciones son los siguientes:

- En una plaza donde nos encontramos con varios juegos observar a una parte de los niños teniendo preferencia por la utilización de celulares o tablets.
- En los restaurantes mientras padres cenan y dialogan, los niños optan por interactuar con los aparatos, o son expuestos a ellos porque sus progenitores así lo desean para entretenerlos.
- En las colas de los supermercados, en las salas de espera de distintos consultorios, a la salida de los colegios, en cumpleaños, etc.

### PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA:

¿Influye la utilización excesiva de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años?

Porque el uso excesivo de dispositivos tecnológicos es una de las causas del desarrollo psicomotor tardío en los niños menores de 3 años.

“El desarrollo de la persona a lo largo de su vida, muy particularmente desde la primerísima infancia – la protoinfancia- implica un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales. Comprendemos el desarrollo como el conjunto de transformaciones internas que permiten al sujeto la

adquisición de las competencias necesarias para ejercer progresivamente actitudes cada vez más autónomas.” (Myrtha Chokler)

Las experiencias que va viviendo el bebé con su entorno, con las personas que lo rodean, se va construyendo un sentimiento de unidad, de continuidad y cohesión, que permite configurar el YO y que lleva a conformar la propia identidad. De ahí la importancia de todas las experiencias tempranas, que deben ser ricas, amorosas y armoniosas. O si existe algo negativo (que obviamente siempre lo hay en esta vida), es importante que el bebé tenga la experiencia de que frente a eso “malo” que le ocurre, hay una posibilidad de contención o de algo “bueno”. Por ejemplo: frente a la sensación de hambre, hay una madre que nutre, que alimenta, que sacia el hambre.

No debemos olvidar, que a pesar que el niño se está organizando y construyendo su identidad, lo concebimos como un ser completo, constructor activo de su desarrollo y de su persona, desde el momento de su nacimiento. No es una persona incompleta a la que “hay que construir” (o destruir) o que “en un futuro será persona”. No olvidemos que los adultos debemos ser facilitadores del desarrollo, mediadores de la relación del bebé con el mundo que lo rodea.

Hay estudios que plantean que problemas como la hiperactividad, el déficit atencional, la baja motivación o la agresividad, han sido “creados” por los adultos en el mundo actual. Nosotras agregaríamos “criados”. Son problemas que generamos muchas veces en nuestros niños por sobrestimularlos u “obligarlos” a realizar determinados movimientos o asumir actitudes para las que aún no están preparados. Nos olvidamos de respetar sus propias iniciativas e intereses y de comprender que son capaces, por sí mismos, de lograr todo aquello que debemos lograr en términos del desarrollo psicomotor, a su propio ritmo, en una espiral progresiva.

Todo esto cobra mucho sentido en nuestro mundo actual: tan acelerado, que quiere todo lo más rápido posible y en el que bombardeamos constantemente a nuestros niños con elementos que los sobrestimulan: con la alimentación híper-azucarada y salada, los gimnasios y múltiples juguetes súper-estimulantes que les entregamos, los videojuegos, los celulares, la televisión...

Pero... retomemos: el niño, entonces, se relaciona con otros, a partir de otros y en oposición a otros. El medio, lo anida, le facilita u obstaculiza el aprendizaje, o más bien “matrices de aprendizaje”, para que se produzcan una serie de transformaciones progresivas que generarán su proceso de crecimiento. **Y aquí entran en juego los organizadores del desarrollo.** Ellos son los que, al interrelacionarse, facilitan u obstaculizan este proceso.

Uno de los instrumentos utilizados fue la encuesta (de gran utilidad para acceder a las familias y obtener información acerca de tiempos de utilización, finalidad, grado de supervisión...) realizada a 38 personas (padres, madres y/o cuidadores) y también a profesionales del Centro de Atención Temprana Nº 572

Luego de analizar la recolección de datos y los porcentajes obtenidos inferimos que el uso de las nuevas tecnologías forma parte de la vida y de los hábitos cotidianos de la matrícula del CEaT de la ciudad de Roberts.

Los niños tienen acceso al uso de teléfonos celulares y/o tablets sin muchas restricciones, por lo general se observa que se lo dan para entretenimiento y evitar berrinches. En la mayoría de los casos no tiene la guía de un adulto. Más de la mitad de los niños reaccionan con llanto y enojo en el momento de dejar de usar los dispositivos. También en nuestro trabajo de campo llevamos a cabo observaciones dentro de la sala de espera, donde nos focalizamos en las conductas que adoptaron los niños ante la situación de aguardar su turno para ser atendidos.

¿Qué hacían los niños antes de ingresar a las sesiones? en la mayoría de los casos prevaleció el uso de los dispositivos tecnológicos por sobre los juegos con juguetes, pares y/o cuidadores. (Ver anexo)

...¿Qué piensan los profesionales sobre el uso de la tecnología en estos niños? Intentamos dar respuesta a esta pregunta utilizando otro instrumento de investigación como lo es la entrevista. A partir de ella visualizamos una mirada unánime en cuanto a la negatividad en la utilización **excesiva** del uso de los dispositivos tecnológicos, y en las recomendaciones que aunaron en el tiempo de su utilización y en la supervisión de los adultos.

Además, los profesionales mencionaron cuestiones muy importantes que refieren específicamente a nuestro tema planteado originalmente, como lo es el desarrollo psicomotor tardío en los niños menores de tres años, y sus posibles consecuencias:

“No señalo que el uso de los dispositivos sea causal de un no cumplimiento del desarrollo psicomotor del niño, seguramente los niños expuestos a ellos logren sentarse, caminar, hablar... pero atrás dejaron varias etapas de suma importancia para su desarrollo, como lo son por ejemplo: llevarse un juguete a la boca, lograr transiciones de movimientos por si mismos, interpretar el valor de la interacción, realizar juegos simbólicos, entre tantas otras habilidades que en esta edad temprana se desarrollan y serán valiosísimas en edades futuras” (Entrevistas)

“Tenemos nenes muy chiquitos que están expuestos mucho tiempo a los teléfonos, a las teles...y se nota; nenes sin patologías que aun no consiguen sentarse estando su cuerpo preparado para hacerlo, nenes que no focalizan la mirada...”(Entrevistas)

“Los niños a esa edad necesitan moverse, que estén en continuo movimiento, jugar, agitar los brazos, mover piernas, rolar, tomar fuerza en su cuerpito, y si bien un teléfono o tablet es una buena niñera no es bueno en mi pensar que el niño desde temprana edad este en contacto con estos dispositivos” (Entrevistas-psicopedagoga)

“Lamentablemente los padres usan este tipo de dispositivos como “niñera” ...

...El tiempo que pasan los niños mirando tele es inversamente proporcional a la atención que sus padres le presten, y no reemplaza bajo ningún concepto el amor que le pueden dar los padres y no transmite el calor humano, ese calor que hace que los chicos se vuelvan personas sensibles y aprendan a tener contacto social...

...algo que es de suma importancia es que los chicos de los 12 a los 18 meses de edad tienen una fase del desarrollo en la cual aprenden mucho, mucho de la interrelación con sus pares, entonces aquí es donde aprenden a copiar, por eso es tan importante que el televisor ni ningún dispositivo tecnológico esté de por medio, porque ellos deben recibir ese mensaje por parte de los padres, y no del dispositivo...

...Estos chicos tienen menos habilidad social porque el televisor lo que tiene es que la pantalla nos da un mensaje unidireccional, no podemos interactuar con el televisor, entonces no se pueden desarrollar socialmente, estos chicos no saben o tienen mayor dificultad para resolver conflictos con facilidad, otra característica para darnos cuenta es que hablan en neutro

...hay varios estudios que demuestran que los chicos que miran más de dos horas de televisión tienen menor rendimiento académico a futuro"... (Entrevistas: Médico Clínico)

Frente a un cúmulo de situaciones donde se hacía visible la utilización de diferentes dispositivos tecnológicos en niños muy pequeños, decidimos llevar a cabo la presente investigación. Mediante el problema planteado ¿Influye la utilización excesiva de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años?

Propusimos la siguiente hipótesis: El uso excesivo de dispositivos tecnológicos es una de las causas del desarrollo psicomotor tardío en los niños menores de 3 años.

#### **Para poner a prueba esto, hemos realizado una serie de pasos:**

- Una profunda revisión bibliográfica (lecturas de diferentes investigaciones, autores especializados en el tema, etc.)
- Un arduo trabajo de campo (entrevistas, encuestas, observaciones) aplicado a nuestra muestra: niños menores de tres años que asisten al CeAT N° 572 de la localidad de Roberts.

#### **CONCLUSIÓN**

Se comprobó nuestra hipótesis, aunque cabe destacar que dicho estudio no crítica el uso de la tecnología en sí misma, ya que forma parte de la vida cotidiana y es muy positiva cuando se la usa correctamente, sino que llama la atención sobre el hecho de que los padres deberían estar involucrados en el proceso de introducción de la misma, en la finalidad, y en el tiempo de utilización.

Darle un uso incorrecto a la tecnología puede llegar a interferir en el desarrollo de un niño, la infancia se consume en todos estos estímulos visuales y auditivos, los vínculos se diluyen mientras cada uno está atrapado en su pantalla ¿Cómo hacemos para que los niños constituyan cuerpo, subjetividad y juego simbólico si solo tienen que utilizar su

digitalidad? Estamos generando infancias sin cuerpo, sin intercambio de miradas, sin juegos simbólicos, sin espera, sin tedio, sin pausa, sin imaginación, pudiendo generar respuesta tardía en las diferentes etapas del desarrollo.

**Todos los profesionales entrevistados, coinciden en varios puntos:**

- No recomiendan el uso de dispositivos tecnológicos en niños menores de 3 años
- el lenguaje de quiénes los utilizan diariamente es neutro
- los padres los utilizan para calmar berrinches (distorsionan la puesta de límites)
- proponen la supervisión de un adulto ante su utilización (es evidente que la mayoría de los niños menores de tres años tienen acceso a ellos)

La finalidad de la realización de este trabajo es concientizar a la comunidad acerca de este tema, el cual nos compete a todos, no podemos evitar que la tecnología este presente en nuestras vidas. Por este motivo debemos aprender a darle un buen uso... Y no un uso excesivo.

Desde nuestro lugar, proponemos elaborar junto a la comunidad talleres sobre la importancia del juego libre, espontáneo, simbólico, realizar juguetes con materiales reciclados, difundir recomendaciones para generar un buen uso de la tecnología.

“...Quiero cuentos, historietas y novelas  
pero no las que andan a botón.  
Yo las quiero de la mano  
de una abuela que me las lea en camisón...”  
Maria E. Walsh.



Actividad domiiliaria: GUÍA DE ESTUDIO E INVESTGACIÓN

**EL IMPACTO DEL EXCESO DE TECNOLOGÍA  
EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS**

1. ¿Influye la utilización excesiva de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo psicomotor de los niños menores de 3 años? ¿Por qué?
2. ¿Según los estudios realizados porque y para qué los padres ponen a los niños menores de 3 años en contacto con las pantallas?
3. **El uso de los dispositivos electrónicos por parte de los niños ha sido sumamente debatido:** ¿Cuáles fueron los argumentos totalmente comprobables?

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y TECNOLOGÍA...**

4. ¿En qué puntos coinciden todos los profesionales entrevistados?
5. Al finalizar la lectura de la conclusión realice una reflexión sobre la misma

## BIBLIOGRAFIA

- <http://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/ocio-y-actividad-fisica/nuevas-tecnologias/bebes-y-nuevas-tecnologias>
- [http://montessorisanpablo.weebly.com/uploads/5/0/2/8/50286477/la\\_influencia\\_de\\_la\\_tecnologia\\_en\\_el\\_ni%C3%B1o.pdf](http://montessorisanpablo.weebly.com/uploads/5/0/2/8/50286477/la_influencia_de_la_tecnologia_en_el_ni%C3%B1o.pdf)
- <https://eresmama.com/afecta-uso-ipads-smartphones-menores-dos-anos/>
- <http://noticias.universia.com.ar/vida-universitaria/noticia/2014/01/24/1077512/incidencia-aprendizaje-tecnologia-nuevas-formas-juego.html>
- [http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos\\_b\\_4043967.html](http://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html)

NIKODEM MARIA RAQU El niños de alto riesgo. intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Ed. Paidós CAP 2: ¿POR QUÉ INTERVENIR EN LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA? CAP. 4: APEGO: ASPECTOS FUNDANTES Y FUNDAM



### EL ENCUENTRO DE ATDI

El encuentro de atención temprana, anteriormente denominado sesión (desde el paradigma clínico) es el espacio donde se pone en práctica la propuesta de abordaje pedagógico consensuada desde el equipo transdisciplinario e informada a la familia. El/la docente de ATDI es el eje fundamental de esta instancia educativa, pero pueden planificarse también desde duplas pedagógicas: docente de ATDI con FO, TO, AE, AS según la estrategia de intervención prevista en el Plan Pedagógico Individual.

Generalmente los encuentros de ATDI duran 45 minutos, pudiendo acortarse según las necesidades del niño (situaciones de angustia, sueño, irritabilidad, etc)

Será necesario planificar para cada encuentro :

- 1° momento: **Actividades de preparación previas a la llegada del niño/a y su familia:** (5 minutos aproximadamente).
  - a) Lectura del registro del último encuentro. (legajo de trayectoria)
  - b) Selección y presentación de los materiales y recursos que se ofrecerán para que el niño/a juegue teniendo en cuenta el momento del desarrollo en que se encuentra (colchonetas, rampas, pendientes, rodillos, cubos, aros, material *no estructurado*: argollas, carreteles, pañuelos, tubos, sogas, cintas, envases.... y/o *estructurado*: bebotes, ropita, ollas, tacitas, autitos, herramientas, cuentitos, ensartados...etc).

- **2° momento: Desarrollo del encuentro de ATDI.** (45 minutos aproximadamente)
  - a) Recepción del niño/a y su familia.
  - b) Despliegue de la actividad autónoma del niño/a, acompañando a las figuras de crianza presentes en su implicancia en las iniciativas del mismo y poniendo en palabras las acciones realizadas.
  - c) Finalización del encuentro: Conclusión de lo trabajado, orientaciones y despedida de la familia.
  
- **3° momento: Registro de las conclusiones de lo observado y las sugerencias para el próximo encuentro en el Legajo de trayectoria del niño/a.** (10 minutos aproximadamente)



#### ACTIVIDAD DOMICILIARIA GRUPAL

**A partir de la observación de un encuentro de ATDI, realizar la conclusión de lo observado y la planificación del próximo encuentro seleccionando espacios, recursos y estrategias de intervención con el niño/a y su familia.**

El trabajo se iniciará durante el 3° encuentro de capacitación, terminándose en el domicilio .

Puesta en común en el Próximo encuentro

## **TRABAJO INTEGRADOR FINAL GRUPAL**

**ELABORACIÓN DE UN PROYECTO VIABLE EN LA ZONA DE RESIDENCIA ELIGIENDO**

**ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS SEGÚN EL DIAGNÓSTICO**

**SITUACIONAL:**

- **a) Creación de un Ce.A.T**
- **b) Creación de un SA ATDI**
- **c) Creación de un Anexo de un Ce.A.T**
- **d) Creación de una Extensión de un Ce.A.T o SA de ATDI.**
- El desarrollo del Proyecto debe contemplar mínimamente:
- **TITULO**

- DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN
- FUNDAMENTACIÓN
- MARCO TEÓRICO
- OBJETIVO GENERAL
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- ACCIONES
- RECURSOS:- HUMANOS BENEFICIARIOS Y RESPONSABLES
  - MATERIALES
  - FUNCIONALES: TIEMPOS. ESPACIOS. FINANCIAMIENTO.
- VIABILIDAD DEL PROYECTO
- EVALUACIÓN: -DEL PROYECTO EN SÍ
  - DEL IMPACTO EN LA COMUNIDAD
- BIBLIOGRAFÍA
- ANEXO: Desarrollo de una de las Acciones previstas.

#### **TRABAJO FINAL INTEGRADOR:**

**Planificar en grupo un Proyecto Específico sobre la creación de un espacio de ATDI en la zona de residencia. Puede ser un Ce.A.T o un SA ATDI ,(o un Anexo o Extensión e los mismos).**

**Las inquietudes se irán monitoreando en forma virtual y en los encuentros presenciales.**

**Para el próximo encuentro se presentará el borrador del Proyecto para su corrección y en la mesa final será defendido pudiendo utilizar los medios y recursos de presentación que consideren necesarios para concientizar acerca de la importancia de la creación de dicho servicio.**