



ATDI

OBSERVACIÓN

Trabajo práctico

Lic. María Cristina Grillo
Profesora

Sobre un trabajo de: Lic. Mirta Graciela Fregtman

OBSERVACIÓN: La observación es una técnica de recolección de datos para su posterior elaboración

A.- 1) Distinguir muy claramente entre

- a) lo visto,
- b) lo oído
- c) las conclusiones que se sacan de lo que se observa. De este modo resulta más sencillo diferenciar el hecho observado de su interpretación.

2) Tratar de interpretar lo que se observa desde el punto de vista del BEBÉ y no imponer la perspectiva adulta al material observado.

3) No sacar conclusiones que no puedan ser justificadas por la observación misma.

REALIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

En la práctica se pueden distinguir tres momentos:

1. Preparación de la observación.
2. Realización propiamente dicha de la observación.
3. El tiempo posterior a la observación.

B.- 1. PREPARACIÓN DE LA OBSERVACIÓN Antes de efectuar la observación, averiguar la fecha de nacimiento para conocer lo más aproximadamente la edad en este caso un bebé Es de suma importancia conocer las características típicas del bebé al que se va a observar. Esto redundará en una observación más fructífera. Aunque también se debe tener presente que los bebés, niños no existen para ilustrar lo que dicen los manuales o las teorías. De esta manera, estarán en mejores condiciones para realizar la preparación más inmediata de la observación.

El entrenamiento en la observación tiene como objetivo la recolección de datos que permitirán evaluar el desarrollo infantil. Es conveniente ponerlo por escrito, pues el tener que pensar las palabras adecuadas para describir el objetivo y el procedimiento que se seguirá ayuda a clarificar la tarea para sí mismo y para otros que puedan luego leer el material.

La observación aporta datos actuales, el aquí y ahora de ese bebé que se observa, es decir, el momento evolutivo que está transcurriendo. O lo que llamaremos visión horizontal.

C.- ENCUADRE: ¿Qué se busca? ¿Qué se va a hacer? ¿Con qué objetivo? ¿Cómo se lo hará, en dónde, en qué tiempo; cuál será el rol o la tarea que vamos a realizar? Para encuadrar la tarea de observación, nos planteamos:

- a) En cuanto al objetivo: ¿Para qué hago la observación? ¿Por qué?

b) ¿Qué busco averiguar?

c) ¿A qué bebé? ¿Dónde? ¿A qué hora del día aproximadamente? ¿Durante cuánto tiempo? ¿Cómo tomaré notas? ¿De qué extensión?

d) **En otros casos:** Si hacemos la observación dos compañeros: ¿Observamos lo mismo, las mismas dimensiones del comportamiento? ¿Uno toma notas de la conducta no verbal y el otro sólo de las verbalizaciones? ¿Uno sólo observa y el otro toma notas?

e) **Otra posibilidad:** Si nos desempeñamos como observadores participantes. ¿Cómo vamos a reaccionar si nos ofrecen una galletita? o si nos invitan a jugar? f) ¿cómo nos despedimos? ¿Cómo damos fin a la observación? ¿Esto fue pautado o espontáneo?

D.- 2. REALIZACIÓN PROPIAMENTE DICHA o TOMA DE LA OBSERVACIÓN Es importante ser puntuales. Anotar la fecha y la hora de comienzo y final. Observar las características del lugar: mobiliario, luz, Quiénes están presente

Características generales del bebé: aspecto físico, vestimenta, actitud inicial, expresada en los modos de expresar, mirada, los gestos, la expresión (seria, sonriente, curiosa, etc.) movimientos. Escuchar sonidos, silencios, ruidos, ecos, ritmos, y todo lo posible de ser audible.

-Indicar la ubicación espacial del bebé y de los observadores si los hubiera.

-Describir las acciones del bebé observado y cómo las realizan. Incluir el lenguaje corporal: gestos, ademanes, expresiones faciales, miradas. Consignar las verbalizaciones textuales si las hay. incluir las interacciones que se producen si hay otros adultos.

Durante la observación suele ser complicado tomar notas y a la vez mirar y escuchar al bebé, sus acciones, lenguajes, gestos. Además se corre el riesgo de dissociarse, no conectarse con él, estar más pendientes de las notas para hacer luego el informe, que de realmente observar las situaciones. Se suele recomendar como procedimiento tomar notas breves durante la observación, o palabras claves para ampliarlas inmediatamente después de la observación. Se escriben algunas notas relevantes y luego se realiza la secuencia completa de lo observado como si fuese un episodio. Se realiza recolección de datos sin efectuar inferencias.

Es como describir lo que se ve en una foto

E.- 3. TIEMPO POSTERIOR A LA OBSERVACIÓN En primer lugar, conviene ampliar las notas tomadas inmediatamente luego de la observación. Cuanto más tiempo pasa, más difícil es recordar los detalles de los comportamientos y la secuencia en que se fueron dando, así como lo sentido durante la actividad de trabajo de campo.

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN.

INFORME Registro de la observación

Al comienzo se debe consignar:

Fecha de la observación, hora de comienzo y de finalización.

Registro de la observación realizada. Breve descripción del aspecto general del lugar.

Bebé: Lo que se observó. Lo que se “escuchó” (palabras, sonidos, ruidos, otros, etc.)

Se debe procurar ser lo más objetivo, preciso y completo posible. El objetivo del registro es describir los comportamientos observados y su contexto con bastante detalle de modo que la

información pueda usarse más tarde y de tal modo que al leerlo un tercero (el docente, compañeros), puedan imaginar y contextualizar la escena

-Duración de la observación.

F.- El lenguaje a emplear: usar términos descriptivos, tratando de evitar los que implican un alto nivel de inferencia. Con respecto a lo que nos sucede personalmente como observador al momento de realizar la tarea es importante consignarlo por separado, en un apartado que referirá a “lo que sentimos” respecto a las acciones observadas. Lo indicado es emplear un lenguaje apropiado para un trabajo académico. También es necesario evitar el extremo opuesto: emplear lenguaje rebuscado o términos preciosistas. En la descripción de actividades se pueden distinguir dos niveles: Se registra cuál es la actividad principal.

¿Qué hace? Y ¿Cómo lo hace?

ANÁLISIS Para el análisis es necesario realizar una minuciosa lectura de los contenidos teóricos trabajados, de este modo teoría y práctica articuladas generan nuestra propia praxis.

G.- OBSERVACIÓN SUS VENTAJAS:

- Juega un papel muy importante en toda investigación porque facilita hechos, es un registro de lo que ocurre en el mundo real.
- Permite percibir formas de conducta que en ocasiones no son relevantes para el sueto observado.
- Existen situaciones en las que la evaluación sólo puede realizarse mediante observación.
- No se necesita la colaboración del sujeto observado

INCONVENIENTES:

- En ocasiones es difícil que una conducta se presente en el momento que decidimos observar.
- La observación es difícil por la presencia de factores que no se pueden controlar.
- Las conductas a observar muchas veces están condicionadas a la duración de las mismas o porque existen acontecimientos que dificultan la observación.
- Existe la creencia de que lo que se observa no se puede cuantificar o codificar pese a existir técnicas para realizar la observación.
- El observador necesita tener sanos, ejercitados y agudizados los sentidos.
- El observador no sólo observa sino que puede ser influenciado por el observado.

TODOS LOS GRUPOS:

RECORDAR: Para la **Observación del bebé** tener en cuenta

El Cuestionario y la Escala de calificación del ambiente de la infancia temprana Harms. Clifford y Cryer



ECERS-R.pdf

Va en PDF: