

LA NECESIDAD DE PONER LÍMITES

- **Nadie puede hacer lo que quiere arbitrariamente**, pero esto no quiere decir poner límites por si “acaso”

QUIEN PONE EL LÍMITE DEBERÍA CONSIDERAR:

- Qué límite se está poniendo.
- A quién va dirigido.
- Cómo se pone en práctica.
- Durante cuánto tiempo.
- Cuál es la importancia de tenerlo en cuenta y...
- cuál la de pasarlo por alto.

CÓMO PONER LÍMITES

- **Primero: ¿Sabemos realmente que es un límite?.**
- **¿Tenemos en cuenta la edad del niño, su proceso, sus momentos evolutivos al ponerlo?.**
- **El límite que vamos a poner ¿Es realmente necesario para el niño en ese momento?.**
- **¿Buscamos los cómo, porqué, donde, cuándo...?**

LÍMITES Y PROHIBICIONES

¿QUÉ ES UNA PROHIBICIÓN?

La prohibición es una orden impuesta, que no se sostiene por argumento alguno.

¿QUÉ ES UN LÍMITE?

Es un borde, el fin de algo y el principio de otra cosa.

EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO

Si no nos acercamos al punto de vista del niño, los episodios de desencuentro entre ambos (cólera y enojo) van a ser cada vez más frecuentes y la incompreensión del niño irá en aumento.

CASTIGOS Y SANCIONES

LOS CASTIGOS son imposiciones arbitrarias que no facilitan la incorporación de una norma.

Tienen como finalidad hacer que el niño se sienta mal, se parecen más a una represalia que a un método destinado a enseñar algo a los niños.

El castigo es el producto de la impotencia de los adultos, refleja su enojo y su descontrol.

LA SANCIÓN se define como el resultado producido por una acción inapropiada.

Las sanciones se derivan de los hechos ocurridos, son las consecuencias que se relacionan en forma directa con los actos.

Al aplicar una sanción, el niño se ve obligado a experimentar los efectos de su comportamiento.

Las sanciones permiten aprender algo y además, le dan la oportunidad de reparar el daño cometido.

LOS LÍMITES SON NECESARIOS

1.- TRES POSIBLES ACEPTACIONES:

- **Brindar al niño ESPACIOS diferenciados.** La primera necesidad de límites del niño es que se le conceda un espacio propio

- **Tener en cuenta los FINES u objetivos, que requieren ser satisfechos.** Las satisfacciones y frustraciones son necesarias para su desarrollo armónico.

- **Poner TOPE a magnitudes excesivas.** Barreras de protección. Acompañando el proceso de aprender.

2.- Los tres tipos de límites deben complementarse entre sí en las diferentes -etapas de la vida, adecuándose, a las particularidades de cada momento evolutivo.

3.- No existe ningún argumento que justifique la pretensión de muchos adultos, que por el rol o la edad que exhiben, pretenden estar eximidos de la necesidad de ponerse, ellos mismos, límites.

4.- Reconocer que a los chicos les hacen falta límites, no implica que ellos tengan conciencia - en la mayoría de los casos- de la conveniencia de los mismos.

5.- Es necesario reconocer, la existencia de mandatos culturales.

6.- La asociación entre límites y autoritarismo es inadecuada e ineficaz, **generadora** de gran parte de la que se pretendía evitar.

**Estos seis puntos son las claves
para transformar la concepción tradicional de los límites.**

¿CÓMO PONER LOS LÍMITES?

- Es fundamental la coherencia de criterios entre los padres y padres – educadores.
- Que los límites que se pongan, se mantengan. De este modo su aceptación será más rápida y permanente.
- Como adultos el límite no debe constituir una descarga de nuestro estado anímico.
-
- Hay que poner límites, pero también, hay que felicitar y estimular.

- El NO debe ir acompañado de un SI, pero en otro lugar.
- El desarrollo de la tolerancia a la frustración forma parte de nuestra responsabilidad de educadores.

Por eso:

- No hay seguridad ni crecimiento en el niño que no experimente los límites adecuadamente.
- Cada familia, cada institución, tiene sus propias leyes y códigos internos de funcionamiento, de las que el niño solo podrá apropiarse, con nuestra ayuda.
- Las estrategias de cambio se construyen entre todos.

LOS ERRORES MÁS COMUNES

- **Las amenazas incumplidas**
- **Comparar y fomentar la competencia.**
- **Ofrecer sobornos y recompensas.**
- **Obligar a pedir perdón.**
- **Competir por el poder.**
- **Buscar un chivo emisario.**
- **La penitencia.**

PONIENDO LÍMITES

- Mantener al niño informado y hacerlo participe.
- Dar explicaciones breves y sencillas para evitar malentendidos.
- No reaccionar frente al niño. Evitar dar órdenes.
- Mantener la palabra.
- Resolver cada situación en el momento.
- No pegar ni utilizar un vocabulario insultante.

- Dejar que nuestras emociones transluzcan amor.
- Cuando se haga una observación, no hacerlo delante de otros.
- Cuando la situación se solucionó, acercarnos afectuosamente, demostrar real amor y comprobar que no queden rencores.

PADRES Y MAESTRO EDUCANDO JUNTOS

Padres y maestros tenemos que aunar esfuerzos, educando juntos porque tenemos que ser HOY:

DISEÑADORES DE NUEVAS FORMAS DE EDUCAR

SOMOS FORMADORES: proporcionándole materiales de juego y experiencias interesantes que promueven su natural curiosidad y la solución de problemas.

GUÍAS: ayudándolo a aprender sobre su mundo y como funciona, estimulando su independencia y habilidad para hacer cosas por sí mismo.

AUTORIDADES: poniendo y consensuando límites a sus conductas para que sean apropiadas a su edad y nivel de desarrollo

- Lo importante es que los conozcamos, entendamos y desde allí, los apoyemos.
- Ellos necesitan ser educados con cariño, respeto y firmeza
- Educados en estos entornos desarrollan una buena personalidad, una excelente auto imagen, autoestima, seguridad, respeto por ellos mismos y por los demás.
- Tenemos que criarlos y educarlos, desde las interacciones democráticas, con firmeza, respetando sus habilidades y facilitando que desarrollen otras.
- Ellos necesitan un medio ambiente que les provea LIBERTAD PARA EXPLORAR Y EXPERIMENTAR, libres de nuestra actitud sin manejar sus transiciones mejor que ellos.
- Para lograrlo tomemos una actitud de ESCUCHA ACTIVA Y ESPERA PACIENTE.
- Quienes realmente sean escuchados, rápidamente desarrollarán la necesidad de escuchar también.
- Los que reciban confianza nos retribuirán comenzando a confiar en nosotros.
- Desde antes de nacer hablarles, ellos entiende la emoción de nuestras palabras.
- Enseñarles como cuidar y amar a los animales y plantas, a ser solidarios, a festejar y celebrar las fiestas, a elegir adecuadamente y darles una variedad de opciones para que piensen, creen y recreen.
-

PADRES Y MAESTRO EDUCANDO JUNTOS

- Desde sus comienzos, incluirlos en un estilo de vida saludable para lograr un desarrollo psicofísico social y espiritual adecuado a sus características.
- Cuando nosotros encaramos la dirección correcta, todo lo demás funciona.
- Ayudemos al niño a encontrar su dirección temprano en la vida, de modo que gaste menos tiempo buscando y más tiempo viviendo sus sueños.
- Requieren de nosotros, pensar y sentir desestructuradamente
- Su curiosidad pura y su inteligencia emocional demanda un tipo de **tutelaje** distinto
- Nos están forzando a reformar nuestro sistema educativo de una enseñanza de cerebro izquierdo (analítica) a usar técnicas de aprendizaje cerebro izquierdo y derecho (creativo y práctico)
- Apoyo, amor, autoestima, creatividad, actividades participativas, saber escucharle, saber comunicarse, acompañarle, explicarles, etc.
- No hay recetas, no hay milagros: **hay trabajo**. Pero es un trabajo gratificante
- El castigo, el chantaje, la violencia física o psicológica no sirve con ellos.
- ¿Qué calidad de tiempo tenemos para esta tarea? No se trata, de cantidad, sino de calidad.
- Creamos en el niño, es un ser maravilloso y pensemos qué cosas, qué actividades podríamos realizar con él para que pueda desarrollarse armoniosamente y **SEA FELIZ**.

Como dice F. Leboyer

Al niño

**“Es necesario hablarle a su espalda,
es necesario hablarle a su piel,
que tiene sed y hambre igual que su vientre.
Los niños tienen la necesidad de leche, sí.
Y de recibir caricias, pero más todavía
de ser amados”**



Lic. María cristina Grillo
grillomc@ciudad.com.ar