

## LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner define a las Inteligencias Múltiples como "un conjunto de destrezas que capacitan a un individuo para resolver problemas de la vida diaria".

La teoría de Gardner nos muestra la capacidad de aprender y comprender el mundo desde las ocho inteligencias (hoy se habla de muchas más). Cada una está relacionada con un área específica del cerebro.

Si observamos a nuestros niños, rápidamente vemos desde la sala de lactantes, como ellos manifiestan de manera particular sus competencias y capacidades; porque cada niño, tiene diferentes modos de razonar, sentir, expresar y demostrar los aprendizajes en la vida diaria.

En el Jardín Maternal es necesario proponer adecuadas experiencias cristalizantes y suficientes objetos lúdicos, para estimular el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Es nuestra responsabilidad docente acompañarlos tempranamente en el desarrollo de las mismas.

Los tipos de inteligencias desarrolladas a continuación las podrás apreciar desde la sala de lactantes; permitiéndote promoverlas y andamiarlas adecuadamente.

A continuación encontrarás la definición de cada inteligencia y algunas sugerencias para promoverlas, junto a los correspondientes materiales.

Tu experiencia te permitirá modificar y/o proponer otras actividades y objetos para tu grupo.

INTELIGENCIAS	COMO PROMOVERLAS	MATERIALES
<p><b>LINGÜÍSTICA-VERBAL</b> <b>"palabra inteligente"</b></p> <p>Es la potencialidad para emplear el lenguaje verbal con adecuación gramatical. Es también la habilidad, facilidad para hablar con significado, dando orden y ritmo a las palabras. <u>A los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> les gusta leer, contar cuentos, jugar juegos de palabras y tienen muy buena memoria para recordar datos, nombres, lugares, fechas.</p>	<p><b>Por medio de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos de palabras: guturales y silábicos, de imitación y creación.</li> <li>-Escucha de grabaciones: diversas.</li> <li>-Escucha de: poesías y cuentos, relatos, rimas, adivinanzas y el habla de los pares y la propia.</li> <li>-Títeres: escuchar y hacer hablar.</li> <li>-Dramatizaciones y todas las actividades que promuevan la comunicación.</li> <li>-Intercambio verbal grupal sobre diversos temas</li> </ul>	<p>Muñecos y otros juguetes comunes e interactivos, teléfonos, micrófonos, juguetes representativos de medios de transporte, otros con voces y sonidos, títeres, libros de textos e imágenes, animales de todo tipo y material. Juegos para jugar a la mamá y al papá, cajas de sorpresas, equipo de audio, casas de muñecas, juegos de imágenes, diversos tipos de tarjeteros, de pared e individuales y todos aquellos objetos que estimulen el uso de la palabra en situaciones de vida diaria.</p>
<p><b>FÍSICA Y CINESTÉSICA</b> <b>"cuerpo inteligente":</b></p> <p>Es la capacidad para usar el propio cuerpo con coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad, sensaciones propioceptivas y táctiles. Transferencia corporal de emociones e ideas. <u>Los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> disfrutan con actividades físicas, les gusta bailar, correr, saltar, tocar, hacer gestos.</p>	<p><b>Por medio de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Motricidad gruesa: moverse, gatear, saltar, correr, empujar, traccionar, levantar, lanzar, expresión corporal y gestual, etc.</li> <li>-Motricidad fina: construir, modelar, garabatear, apilar, alinear, poner y sacar, ensartar, enroscar, etc</li> <li>-Juegos de imitación.</li> <li>-Juegos con elementos y equipos.</li> <li>-Juegos que promuevan: sensaciones somáticas, de equilibrio físico y de aprendizaje manual.</li> </ul>	<p>Arrastres, calesitas, toboganes, escaleras, triciclos, autos, pelotas grandes, carretillas, caballos para montar, aros grandes, sogas, globos, pañuelos, sábanas, espejos grandes y pequeños, cintas, bloques, colchonetas, etc. Masas, crayones, fibrones, tizas, baldes y palas, sonajeros, ensartes, buzones, envases para enroscar, tapar y destapar, encastres, burbujas moldes y recipientes para juego con arena, agua y otros materiales, etc.</p>
<p><b>LÓGICA Y MATEMÁTICA</b> <b>"lógica inteligente"</b></p> <p>Es la potencialidad de operar números, relaciones, patrones lógicos, funciones matemáticas, e investigar. <u>Los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> resuelven problemas, experimentan, preguntan, calculan y realizan una buena labor en el área de las ciencias.</p>	<p><b>Por medio de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nociones elementales de matemática.</li> <li>-Relaciones cuantitativas, patrones lógicos. Anticipaciones.</li> <li>-Solucionar problemas de la vida cotidiana</li> <li>- Identificación, clasificación, agrupación, comparación, seriación, experimentos sencillos, etc.</li> </ul>	<p>Ensartes, encajes, buzones, cajas de formas y colores, figuras geométricas, juguetes mecánicos a cuerda y electrónicos, herramientas. Rompecabezas simples, seriación, comparación, inclusión, Correspondencia: con colores, formas, tamaños. Envases para trasvasar y mezclar. Libros de cuentos e imágenes con secuencias lógico-temporales. Laberintos de mesa y de piso.</p>
<p><b>ESPACIAL</b></p>	<p><b>Por medio de:</b></p>	<p>Juegos que permitan desplazamientos</p>

<p><b>"espacio inteligente"</b> Es la potencialidad de analizar y comprender el espacio tridimensional y la habilidad de ver las cosas en relación a lo otro, a los otros. <u>Los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> logran representaciones espaciales-visuales del mundo que los rodea y pueden traducirlas en imágenes y figuras.</p>	<p>-La manipulación y conocimiento del entorno real: consigo mismo, con el otro y con los objetos. -El reconocimiento de relaciones espaciales: detrás, delante, debajo, arriba, cerca, lejos, adentro, afuera, etc.</p>	<p>espaciales: rondas, trenes, caracoles, escondidas, corridas, etc. Juegos corporales con aros, cintas, bolsitas, colchonetas, pelotas, sogas, globos, burbujas, laberintos, etc. Circuitos para medios de transporte. Animales para desplazar y ubicar. Masas, crayones, fibrones, dactilopintura y otros. Juegos para construcción, arrastre, tracción, encastrés y rompecabezas. Sonajeros, linternas, tentempiés, caleidoscopios, etc.</p>
<p><b>MUSICAL</b> <b>"música inteligente"</b> Es la capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. <u>A los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> les gusta cantar, escuchar música, componer canciones y están atentos a los sonidos del ambiente.</p>	<p><b>Por medio de:</b> -Escuchar y cantar canciones. -Reproducir ritmo, pulso y acento -Escuchar música de variados ritmos y procedencia. -Poesías y narraciones cantadas. -Movimientos corporales acordes a la música que se escucha. -La escucha y reproducción de sonidos del medio ambiente y natural.</p>	<p>Micrófonos, karaokes, reproductores de CD, radiograbador., walkman. CD de música clásica, folklore, sonidos de la naturaleza y ambientales, tango. Instrumentos musicales: guitarra, armónica, teclados, flauta, percusión, otros. Banda rítmica. Cajitas de música, campanas diversas, sonajeros, maracas, cascabeles, móviles sonoros, etc.</p>
<p><b>INTERPERSONAL</b> <b>"gente inteligente"</b> Es la habilidad para reconocer y percibir las emociones y signos de los otros, respondiendo de manera efectiva a dichas manifestaciones. <u>A los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> les gusta negociar, escuchar, ocuparse de la resolución de un conflicto, persuadir, formar equipos, comunicarse y vincularse bien con el otro, lo otro, los otros.</p>	<p><b>Por medio de:</b> -Actividades conjuntas de colaboración, solidaridad y ayuda mutua. -Acciones grupales: recoger los juguetes, limpiar las áreas de juego, ayudar en el almuerzo y merienda, dramatizaciones y otras. -Actividades que permitan practicar la empatía, cooperar en los grupos, dar a otros, valorar al par, resolver problemas en el grupo, trabajar con sólo un compañero, contar su tarea.</p>	<p><b>Para tener en cuenta:</b> Las actividades que permitan la comunicación social y el contacto afectivo con los demás, facilitarán el desarrollo de esta inteligencia. Toda vez que se esté trabajando grupalmente, se estará promoviendo el desarrollo de la misma. Por lo tanto es válido el uso de cualquiera de los materiales ya citados para las otras inteligencias.</p>
<p><b>NATURALISTA</b> <b>"inteligencia natural"</b> Se refiere a la cualidad de relacionarse con la naturaleza desde el conocimiento y el afecto. <u>Los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia:</u> exploran e investigan la fauna y la flora y se interesan sobre el tema. Quieren tener animales y plantas cerca de ellos.</p>	<p><b>Por medio de:</b> -Cuidado de plantas y animales. -Escuchar y narrar: cuentos, poesías y relatos de la naturaleza. -Mirar imágenes de la naturaleza. - Imitar las voces, cantos y ruidos de la naturaleza.</p>	<p>Peces, hamsters, gusanos de seda, renacuajos, lumbricarios, otros. Grabaciones con voces de la naturaleza. Videos. Colecciones de pequeños animales de juguete de la selva, del bosque, del desierto, domésticos, etc. Plantas de interior, exterior, huerta y germinaciones. Imágenes: cuentos y relatos de la naturaleza.</p>
<p><b>INTRAPERSONAL, "autointeligente":</b> No observable en el Jardín Maternal. Es la habilidad de la autoinspección, de tener una auto-imagen acertada, la capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. <u>A los niños que tienen más desarrollada esta inteligencia</u> les gusta meditar y soñar.</p>		

**Como habrás observado**, los materiales propuestos, fueron seleccionados según el tipo de inteligencia que promueve, de manera más efectiva.

Sin embargo encontrarás objetos "multipropósito", que ofrecen infinitas posibilidades en todas las edades e inteligencias. Por ejemplo, la pelota posibilita el desarrollo de todas las inteligencias.

**La efectiva estimulación de todas y cada una de las inteligencias, se define por la adecuada selección de actividades y materiales.**



**BIBLIOGRAFÍA:**

**Gardner Howard**, Inteligencias Múltiples, teoría y práctica. Editorial Vergara

**Grillo, Rodrigo, Romano**: El Jardín Maternal. Editorial Vocación Docente.

**A.M.E.I.** Juegos y juguetes, Proyecto El Alba. España

Psic. Alicia Rodrigo – Lic. María Cristina Grillo